

Título: Curso INTD 4996: Acompañamiento psicosocial como herramienta de aprendizaje y transformación social

Proponentes: Patria López de Victoria PhD., Laurimar Reverón, PhD., Antoinette Alom, PhD.

I. Descripción del curso y alineación con los temas sombrilla

Este curso nace de un interés por reducir la distancia entre teoría y práctica, por viabilizar posibilidades de construir conocimiento colectivamente entre profesores, estudiantes y comunidades para contribuir a resignificar perspectivas tradicionales sobre el desarrollo, el bienestar y la salud (Bang, 2021), al mismo tiempo que optamos por una educación que empodera y trabaja por la justicia social. En sintonía con este punto de partida, se propone un curso de investigación-acción participativa interdisciplinaria en el que se estudia y practica el acompañamiento psicosocial mediado y nutrido a través de los culturalmente ricos, dinámicos y reflexivos intercambios lingüísticos que acompañan el caminar con otros.

Como ha señalado Watkins (2015), la idea de acompañamiento se origina en la teología de la liberación (Goizueta, 1999; Romero, 2001), aunque también está en sintonía con la pedagogía de base freiriana (1971), y múltiples iniciativas decoloniales de acción social con amplia presencia en el contexto latinoamericano. Supone una subjetividad peculiar de las prácticas interpersonales donde se está al lado de otros para escuchar, testificar, indagar, investigar y construir acciones conjuntas dirigidas a producir cambios en las formas de vivir, relacionarnos y enfrentar las injusticias. Cuando la idea de acompañamiento se cruza con la psicología, produce un modelo que se conoce como acompañamiento psicosocial. Este modelo defiende una comprensión interdependiente de la salud y el bienestar personal y comunitario que se aleja del paradigma individualista del sufrimiento psicológico. Representa una propuesta alternativa al rol clásico del profesional que diagnostica e interviene con propuestas universalistas frente al malestar humano. Ese tipo de intervención que privilegia la pericia profesional, subvalora el saber de las personas sobre lo que les acontece, mostrando una escasa comprensión de las raíces sociales del malestar psicológico. En cambio, el acompañamiento psicosocial propone que, a partir de la colaboración, la empatía, la organización, la presencia intencionada, el diálogo y la reflexión crítica sobre lo que vivimos, se ponen en práctica procesos de restauración psíquica y social que interrumpen las asimetrías de poder y potencian las acciones colectivas para mejorar la salud y el bienestar.

El lenguaje juega un papel fundamental en este enfoque, ya que no solo cumple una función comunicativa, interactiva y social (Ahearn, 2021; 2010), sino que también es un instrumento central para la transformación personal y la toma de conciencia tanto de

los universitarios como de los miembros de la comunidad. En este proceso de acompañamiento continuo, aprendemos a hablar y trabajar juntos, reconociendo y valorando las diversas prácticas lingüísticas e interaccionales (Bucholtz, et al., 2016). Dado que el lenguaje es un elemento esencial para la interacción dinámica y reflexiva durante el acompañamiento, se prestará especial atención a su diseño y difusión en este curso, mientras participamos activamente y reflexionamos sobre los procesos colaborativos. Accionar, pensar, dialogar, reflexionar y escribir sobre las experiencias compartidas, favorece la creación de saberes nuevos históricamente situados y un acercamiento personal implicado con la compleja realidad social de la que todos/as somos parte.

El acompañamiento psicosocial tiene efectos particulares sobre quienes acompañan, entre ellos el cultivo de relaciones interpersonales descolonizadoras basadas en una ética del respeto, la comprensión mutua y la promoción de la solidaridad (Watkins, 2015). Esa base ética, aunque originalmente pensada para una formación no tradicional de estudiantes de psicología, resulta pertinente para cualquier estudiante subgraduado en una universidad como la nuestra, cuya visión persigue un modelo educativo de transformación intelectual y social. Nos interesa practicar el acompañamiento psicosocial para que universitarios de Cayey y miembros de comunidades aprendamos a pensar y accionar juntos en pro del desarrollo, el bienestar y la salud. Diseñaremos a través del curso una plataforma de acompañamiento psicosocial enfocada en tres grupos poblacionales que viven distintos momentos del desarrollo vital y que afrontan una situación precaria en Puerto Rico: niños, adultos emergentes y envejecientes. La selección de estos grupos se relaciona con el perfil de intereses y/o experiencia de investigación de las proponentes del curso, al mismo tiempo que pretende ofrecer a los/as estudiantes experiencias diversas que los preparen para acompañar a sus semejantes y vivir sus vidas comprometidos/as con la justicia social.

El curso se alinea con dos de los temas sombrilla bajo la iniciativa del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias y Mellon Foundation. Nuestro proyecto aborda la salud en su naturaleza social e incorpora una perspectiva interdisciplinaria que combina psicología y lingüística, lo que es cónsono con el eje temático “Salud y bienestar desde lo interpersonal, político y geográfico”. Al partir del modelo de acompañamiento psicosocial, el curso incorpora experiencias de aprendizaje implicadas en las situaciones de vida de los grupos mencionados, desmonta la lógica vertical del saber académico aplicado y de “servicio”, al priorizar la equidad a través de la escucha empática, la indagación dialógica, el análisis crítico, el abogar y accionar para promover solidaridad efectiva y adelantar cambios que generen mayor bienestar. Estas

experiencias de aprendizaje siguen metodologías de enseñanza-aprendizaje participativas.

II. Justificación

Las proponentes han revisado la descripción de cursos que se ofrecen en el sistema de la Universidad de Puerto Rico y que tienen un componente comunitario específicamente en los recintos de Cayey (PSIC 4015 Prácticum en Psicología Social, PREH 4996 Servicio Comunitario, INTD 3407 Seminario Participativo en Servicio Comunitario), Mayagüez (SOCI 4145 Planificación Social) y Humacao, donde el Departamento de Ciencias Sociales ofrece un Bachillerato en Ciencias Sociales con Investigación-Acción Social (INAS). Este último ofrecimiento consta de una secuencia curricular completa que desarrolla en el/la estudiante destrezas de investigación social, especialmente en la metodología de la investigación-acción participativa (IAP).

Aunque compartimos con algunos de estos cursos una mirada cuestionadora del asistencialismo y de la supuesta superioridad del saber académico, así como una defensa de la construcción de saberes en colaboración con las comunidades, nuestra propuesta se distingue por: a) su carácter interdisciplinario, b) un diseño de plataforma práctica que atiende diferentes grupos etarios con situaciones precarias y c) el énfasis en el trabajo en pro del desarrollo y la salud.

III. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el curso, los estudiantes podrán:

- 1 Describir los principios y las fases de la investigación-acción participativa, explicando su utilidad en la investigación social.
- 2 Identificar la relación teoría-práctica como una fuente de producción del conocimiento.
- 3 Apreciar los saberes de la comunidad, convirtiendo la investigación en una práctica más democrática.
- 4 Comprender cómo el acompañamiento psicosocial y la atención a niños/niñas, adultos emergentes y envejecientes pueden mejorar su salud y bienestar.
- 5 Practicar el acompañamiento psicosocial, involucrándose en actividades para apoyar a las poblaciones de interés.
- 6 Desarrollar y compartir destrezas tecnológicas que sean útiles en el acompañamiento psicosocial.
- 7 Promover y fortalecer las redes ya existentes en la comunidad que representen apoyo para los procesos de salud y bienestar.

- 8 Desarrollar habilidades como la comprensión de lectura, el análisis crítico, la escucha empática, la cooperación, el respeto a las diferencias, el reconocimiento del conflicto como parte intrínseca de las relaciones sociales, el poder del lenguaje como medio para la restauración psíquica y social y manejo de conflictos, y el uso del juego como una herramienta para construir vínculos.
- 9 Aumentar el conocimiento de sí mismos y empoderarse como agentes de cambio social.

IV. Descripción de las actividades

Las siguientes actividades formarán parte integral del curso:

- 1 Análisis de literatura académica sobre acompañamiento psicosocial y documentos de política pública sobre salud y salud mental.
- 2 Redacción de documentos, tales como cartas, boletines y convocatorias, necesarios en la labor de acompañamiento psicosocial.
- 3 Identificación de necesidades y problemáticas específicas de los grupos de interés, tomando en consideración su historia y situación actual.
- 4 Visitas regulares a las cuidadoras de infantes, adultos emergentes y adultos mayores, a fin de conocerlos, escucharlos, acompañarlos y ofrecerles apoyo emocional.
- 5 Participación en actividades recreativas con las poblaciones implicadas. Estas actividades pueden ser una forma importante de mejorar la salud mental y el bienestar a través de la construcción y fortalecimiento de redes de cuidado y solidaridad.
- 6 Apoyo en tareas diarias, como práctica de solidaridad y altruismo, como acompañar en las compras, en las tareas de jardinería, limpieza o simplemente acompañarlos en sus citas médicas o en gestiones gubernamentales.
- 7 Organización de actividades educativas diseñadas para mejorar el bienestar físico y mental.
- 8 Talleres de mejoramiento de destrezas tecnológicas, brindando apoyo a los participantes con dispositivos como computadoras, teléfonos inteligentes, tabletas; ayuda con el correo electrónico; navegación en línea; instalación y manejo de aplicaciones y/o dispositivos de monitoreo de indicadores de salud; utilización de aplicaciones de comunicación para mantenerse en contacto con sus familiares, amigos y/o proveedores de salud (e.g., FaceTime, Skype, WhatsApp, Zoom); acceso a podcasts, música y otras alternativas de entretenimiento y educación a través de dispositivos tecnológicos, entre otros.

V. Impacto/Significancia Institucional

- ✓ Promueve la retención de estudiantes
- ✓ Aborda temas o debates contemporáneos alineados a los problemas de la comunidad, del país, del mercado laboral o del mundo.
- ✓ Responde a la realidad y necesidades del estudiantado actual.
- ✓ Ofrece destrezas y contenidos útiles para la sociedad puertorriqueña contemporánea.
- ✓ Integra disciplinas, departamentos, programas o nuevas formas de trabajo interdisciplinario
- ✓ Responde al documento de habilidades y contenidos

El presente curso de investigación-acción participativa interdisciplinaria aborda temas y debates contemporáneos alineados a los problemas de las comunidades en Puerto Rico, específicamente enfocándose en tres grupos etarios de interés que afrontan una situación precaria en el país. El aumento marcado en la proporción de adultos mayores ha sido identificado como uno de los problemas, el cual se espera que continúe en aumento (Oficina del Procurador de las Personas de Edad Avanzada, 2021). Además, la emigración de personas jóvenes al extranjero en búsqueda de oportunidades es uno de los factores asociados con este aumento, lo que lleva a que muchos adultos mayores no cuenten con redes de apoyo familiar. Por esta razón, la plataforma de acompañamiento psicosocial que proponemos ayudará a cubrir esa necesidad. El conjunto de contenidos y destrezas que se propone desarrollar el curso, tanto para esta población, como para las otras poblaciones de interés, se conectan en el propósito común del fortalecimiento del lazo social, tan necesario para enfrentar los retos de la sociedad puertorriqueña.

Por otro lado, los estudiantes universitarios contemporáneos presentan características y necesidades distintas a las de estudiantes de generaciones pasadas, ya que el aumento del costo de la educación universitaria pública, de la mano con la precarización de la situación económica en el país, ha llevado a muchos estudiantes a trabajar (a tiempo parcial o completo) mientras completan sus estudios universitarios (UPR Cayey, 2018). Según el cuestionario a la clase graduanda 2022 de UPR Cayey, el 49% de los encuestados informó que trabajaba mientras estudiaba (UPR Cayey, 2022). Con base en los lineamientos propuestos por la American Psychological Association (2013), se establece la importancia de que la educación subgraduada ayude a los estudiantes a confrontar la realidad sociocultural y la diversidad que esta origina. Por ende, la Universidad debe proveer experiencias significativas y pertinentes a la realidad que experimentan los estudiantes. Es por esto que proponemos un componente práctico del curso que se llevará a cabo en comunidades colindantes a la

universidad. Además, la incorporación de estas experiencias prácticas puede ser atractiva para los estudiantes y contribuir a su reclutamiento y retención, ya que los distinguen de otros estudiantes a la hora de acceder a oportunidades posteriores a la graduación, ya sea continuar estudios graduados relacionados con las poblaciones de interés o búsqueda de empleo donde las destrezas desarrolladas sean apreciadas.

Cabe destacar que el curso será uno inherentemente interdisciplinario, ya que el equipo docente que lo desarrollará proviene de dos disciplinas, la psicología y la lingüística. Las perspectivas teóricas, el desarrollo de destrezas y las actividades a llevarse a cabo serán influenciadas por esa mirada interdisciplinaria.

Este curso se enmarca en el interés del Plan Estratégico 2020-23 de la UPR Cayey de “mantener y fortalecer toda iniciativa dirigida a darle continuidad a la incorporación de las Habilidades y Contenidos del Modelo Interdisciplinario de la Educación General de la Universidad de Puerto Rico en Cayey” (Senado Académico UPR Cayey, 2020). De esta manera, el estudiantado podrá desarrollar habilidades esenciales para quienes culminan sus estudios universitarios en nuestra institución, tales como la comunicación efectiva, trabajo en equipo y convivencia solidaria. Además, a través del curso y su componente de investigación-acción, se fortalecerá la comprensión de los estudiantes sobre los contenidos de estudio pertinentes a la salud y el bienestar en Puerto Rico.

Referencias

- Ahearn, L. M. (2010). Agency and language. *Society and Language Use*, 7, 28-48.
- Ahearn, L. M. (2021). *Living language: An introduction to Linguistic Anthropology* (Third ed.). Wiley Blackwell.
- American Psychological Association (2013). *APA Guidelines for the Undergraduate Psychology Major Version 2.0*. <https://www.apa.org/ed/precollege/about/psymajor-guidelines.pdf>
- Bang, C. (2021). Abordajes comunitarios en salud mental en el primer nivel de atención: Conceptos y prácticas desde una perspectiva integral. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(2), 778-804.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/3616>
- Bucholtz, M., Casillas, D. I., Lee, J. S., Lawson, R., & Sayers, D. (2017). Beyond empowerment. *Sociolinguistic research: Application and impact*, 25-44.
- Freire, P. (1971). *Pedagogy of the oppressed* (M. B. Ramos, Trans.). Herder and Herder.
- Goizueta, R. S. (1999). *Caminando con Jesús: Toward a Hispanic/Latino theology of accompaniment*. Orbis Books.
- Oficina del Procurador de las Personas de Edad Avanzada del Estado Libre Asociado de Puerto Rico. (2021). *Perfil demográfico de la población de edad avanzada: El mundo y Puerto Rico*.
<https://agencias.pr.gov/agencias/oppea/Documents/Area%20estadistica/Perfil%20PR%20y%20El%20Mundo%202021.pdf>
- Senado Académico de la UPR en Cayey. (2020). *Plan estratégico 2020-2023*. Universidad de Puerto Rico en Cayey. Certificación 104: 2019-20 Senado Académico <https://www.upr.edu/cayey/wp-content/uploads/sites/10/2020/10/plan-estrategico-final-aprobado-por-senado-mayo-2020.pdf>
- UPR Cayey. (2018). *Habilidades y contenidos del componente de educación general de la Universidad de Puerto Rico en Cayey*. <https://www.cayey.upr.edu/wp-content/uploads/sites/10/2017/01/Cert.-18-2001-02-SA-habilidades-y-contenido.pdf>
- UPR Cayey. (2018). *Perfil del Estudiante 2017-2018*. <https://www.cayey.upr.edu/wp-content/uploads/sites/10/2018/09/Informe-Perfil-del-Estudiante-final-1.pdf>
- UPR Cayey. (2022). *Graduandos 2022*. <https://www.cayey.upr.edu/wp-content/uploads/sites/10/2022/07/graduandos-2022-upr-cayey-jun2022.pdf>

Romero, O. (2001). Fourth Pastoral Letter: Misión de la Iglesia en medio de la crisis del país. In J. Sobrino, I. Martín-Baro, & R. Cardenal (Eds.), *La voz de los sin voz: La palabra viva de Monseñor Romero* (pp.123-172). UCA Editores.

Watkins, M. (2015). Psychosocial accompaniment. *Journal of Social and Political Psychology*, 3(1), 324-341. <http://doi:10.5964/jspp.v3i1.103>

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Cayey
Decanato de Asuntos Académicos**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Acompañamiento Psicosocial como Herramienta de Aprendizaje y Transformación Social
CODIFICACIÓN	:	INTD4996
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	CISO3121 y CISO3122
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este curso estudia y practica el acompañamiento psicosocial con adultos mayores de comunidades en el área de servicio de la UPR Cayey. El modelo de acompañamiento psicosocial defiende una comprensión interdependiente de la salud y el bienestar personal y comunitario a través de la presencia intencionada, la escucha atenta, la solidaridad, el diálogo, la indagación y la construcción conjunta de acciones dirigidas a producir cambios en formas de vivir, relacionarnos y enfrentar la precaria situación de esta población. El curso brinda oportunidades para desarrollar destrezas interpersonales con un enfoque decolonial, donde el lenguaje es instrumento de la toma de conciencia y de la transformación personal.</p> <p>Este curso se podrá ofrecer en alguna de las siguientes modalidades: presencial o híbrido. Por la naturaleza práctica del mismo no debe ofrecerse en línea.</p> <p>El cupo máximo recomendado es de 15 estudiantes.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<p>Al finalizar el curso, los estudiantes podrán:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definir el concepto de acompañamiento psicosocial a partir de sus raíces en la teología de la liberación, la medicina social y la psicología de la liberación.2. Evaluar críticamente la política pública pertinente a los adultos mayores en Puerto Rico.		

3. Explicar el perfil de los adultos mayores en el Puerto Rico contemporáneo, fundamentándose en indicadores demográficos y sociales.
4. Desarrollar habilidades como la comprensión de lectura y el análisis crítico de documentos y de situaciones sociales que afectan a la adultez mayor.
5. Apreciar los saberes de la comunidad, en sintonía con el espíritu democrático del acompañamiento psicosocial.
6. Practicar el acompañamiento psicosocial, involucrándose en diálogos y acciones que favorezcan a los adultos mayores.
7. Fortalecer las redes ya existentes en la comunidad que representen apoyo para los procesos de salud y bienestar.
8. Practicar la escucha empática, la cooperación, el respeto a las diferencias y reconocer el conflicto como parte intrínseca de las relaciones sociales.
9. Reconocer el poder del lenguaje para el manejo del conflicto, la transformación personal y la restauración psíquica y social de los vínculos humanos.
10. Aumentar el conocimiento de sí mismos y empoderarse como agentes de cambio social.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

No se asignará un libro de texto.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

TEMA	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	
	Presencial	Híbrida
I. Introducción al curso	3 horas	3 horas (presenciales)
II. Fundamentos conceptuales, éticos y epistemológicos del acompañamiento psicosocial	4 horas	4 horas (a distancia)
III. Adultez mayor y contexto del acompañamiento psicosocial: Posibilidades y retos A. La adultez mayor en el contexto puertorriqueño B. Política pública y derechos: Puerto Rico y el contexto latinoamericano	5 horas	5 horas (a distancia)
IV. Herramientas para el acompañamiento psicosocial en la adultez mayor	6 horas	6 horas (a distancia)

A. El papel del lenguaje en la escucha, acción y reflexión		
V. Práctica de acompañamiento psicosocial en la comunidad	24 horas	24 horas (presenciales)
VI. Evaluación final	3 horas	3 horas (presenciales)
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (30 presenciales = 67% y 15 a distancia = 33%)

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias • Lecturas • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Visitas al campo • Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Lecturas • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Visitas al campo • Presentaciones orales

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrido
Asistencia y participación.....10%	Asistencia y participación en reuniones presenciales y virtuales.....10%
Comprobación de lecturas.....15%	Comprobación de lecturas.....15%
Entrevistas a adultos mayores.....10%	Entrevistas a adultos mayores.....10%
Taller reflexivo y portafolio.....25%	Taller reflexivo y portafolio digital.....25%
Participación en actividades de acompañamiento.....25%	Participación en actividades de acompañamiento.....25%
Presentación oral.....15%	Presentación oral.....15%
Total.....100%	Total.....100%

ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico en Cayey promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en

conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y a distancia deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

BIBLIOGRAFÍA

- Ahearn, L. M. (2010). Agency and language. *Society and Language Use*, 7, 28-48.
- Ahearn, L. M. (2021). *Living language: An introduction to Linguistic Anthropology* (3rd ed.). Wiley Blackwell.
- Bang, C. (2014). Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. *Psicoperspectivas*, 13(2), 109-120.
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-399>
- Bang, C. (2021). Abordajes comunitarios en salud mental en el primer nivel de atención: Conceptos y prácticas desde una perspectiva integral. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(2), 778-804.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/3616>
- Banks, L. (2013). *Caring for elderly adults during disasters: Improving health outcomes and recovery*. *Southern Medical Journal*, 106(1), 94–98.
<https://doi.org/10.1097/smj.0b013e31827c5157>

- Boen, C. E. & Hummer, R. A. (2019). Longer—but harder—lives?: The Hispanic health paradox and the social determinants of racial, ethnic, and immigrant–native health disparities from midlife through late life. *Journal of Health and Social Behavior*, 60(4), 434-452. <https://doi.org/10.1177/0022146519884538>
- Bucholtz, M., Casillas, D. I., Lee, J. S., (2017). Beyond empowerment: Accompaniment and sociolinguistic justice in a youth research program. In R. Lawson, & D. Sayers (Eds.), *Sociolinguistic research: Application and impact* (pp. 25-44.). Routledge.
- Cano-Gutierrez, C., Gutiérrez-Robledo, L. M., Lourenço, R., Marín, P. P., Morales Martínez, F., Parodi, J., Rodríguez Mañas, L., & Zúñiga Gil, C. H. (2021). La vejez y la nueva CIE-11: Posición de la Academia Latinoamericana de Medicina del Adulto Mayor. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 45, 1-4. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.112>
- Correa, C., Espinosa, L. A., Bermúdez, D., Hertkorn, S., Souza, L., Peralta, L. M., & Isaza, M. (2019). *Modelo de acompañamiento psicosocial Aluna*. Impresiones el Recipiente. https://docs.wixstatic.com/ugd/536db9_6cda6a2239da4527868c6529f9002922.pdf
- Freire, P. (1971). *Pedagogy of the oppressed* (M. B. Ramos, Trans.). Herder and Herder.
- Goizueta, R. S. (1999). *Caminando con Jesús: Toward a Hispanic/Latino theology of accompaniment*. Orbis Books.
- Howard, A., Blakemore, T., & Bevis, M. (2017). Older people as assets in disaster preparedness, response and recovery: Lessons from regional Australia. *Ageing & Society*, 37(3), 517-536.
- Kos, P. & Davidson, K. (2017). *Bending the arc* [Film]. Impact Partners.
- Ley de Atención Integral para la Persona Adulta Mayor. Decreto No. 717 (2002, enero 23). La asamblea legislativa de la República de El Salvador.
- Ley de las Personas Adultas Mayores. (2006, julio 21). Gobierno República del Perú. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diapam/Ley_28803_Ley_del_Adulto_Mayor.pdf
- Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores (2002, junio 25). Congreso general de los Estados Unidos Mexicanos. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LDPAM.pdf>
- Ley Integral de Protección al Adulto Mayor y Jubilados. (2007, julio 21). *La Gaceta*, pp. A1–A10.
- Ley Integral para la Persona Adulta Mayor No. 7935 (1999, octubre 25). República de Costa Rica. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=43655#ddown

- Ley No. 352-98 sobre Protección de la Persona Envejeciente. (1981, noviembre 12). Gobierno de la República Dominicana.
<https://repositorio.msp.gob.do/handle/123456789/764>
- Lozano, X. (Coord.). (2020). *Psicología y praxis transformadoras*. Ediciones Cátedra Libre. <https://www.catedralibremartinbaro.org/wp-content/uploads/2023/11/Psicologia-praxis.pdf>
- Malik, S., Lee, D. C., Doran, K. M., Grudzen, C. R., Worthing, J., Portelli, I., Goldfrank, L. R., & Smith, S. W. (2018). Vulnerability of older adults in disasters: Emergency department utilization by geriatric patients after Hurricane Sandy. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 12(2), 184-193.
- Martín-Baró, I. (1998). *Psicología de la Liberación*. Editorial Trotta.
<https://www.catedralibremartinbaro.org/wp-content/uploads/2023/11/PsicologiadelaliberacionMARTINBARO.pdf>
- Matos-Moreno, A., Verdery, A. M., Mendes de Leon, C. F., De Jesús-Monge, V. M., & Santos-Lozada, A. R. (2022). Aging and the left behind: Puerto Rico and its unconventional rapid aging. *The Gerontologist*, 62(7), 964-973.
<https://doi.org/10.1093/geront/gnac082>
- Moreno, A., & Lozano, L. (2014). Modelo de investigación-intervención y acompañamiento psicosocial a través de la metodología de los rituales de reflexividad. *Revista Latinoamericana de Psicología Social Ignacio Martín-Baró*, 3(1), 157-174. <http://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2014/09/Modelo de Investigacion Intervencion.pdf>
- Oficina del Procurador de las Personas de Edad Avanzada (2023). *Compendio de legislación a favor de adultos mayores en Puerto Rico*.
<https://agencias.pr.gov/agencias/oppea/Leyes/Compendio%20de%20legislacion%20C3%B3n%20-%20Revisado%2010%20marzo%202023.pdf>
- Oficina del Procurador de las Personas de Edad Avanzada del Estado Libre Asociado de Puerto Rico. (2022). *Perfil demográfico de la población de edad avanzada: El mundo y Puerto Rico 2022*.
<https://agencias.pr.gov/agencias/oppea/Documents/Area%20estadistica/Perfil%20Demografico%20Personas%20Edad%20Avanzada%20%20PR%20y%20El%20Mundo%202022.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Envejecimiento y salud*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Envejecimiento: Edadismo*.
<https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/ageing-ageism>
- Parra, L. (2016). *Acompañamiento en Clínica Psicosocial. Una experiencia de investigación en tiempos de construcción de paz (Colombia)*. Ediciones Cátedra Libre. <https://www.catedralibremartinbaro.org/wp-content/uploads/2023/11/Libro acompanamiento en clinica psicosocial.pdf>

- Pérez, C., & Ailshire, J. A. (2017). Aging in Puerto Rico: A comparison of health status among island Puerto Rican and mainland US older adults. *Journal of Aging and Health, 29*(6), 1056-1078. doi: 10.1177/0898264317714144
- Prohaska, T. R., & Peters, K. E. (2019). Impact of natural disasters on health outcomes and cancer among older adults. *The Gerontologist, 59* (Supplement_1), S50-S56. <https://doi.org/10.1093/geront/gnz018>
- Rafiey, H., Momtaz, Y. A., Alipour, F., Khankeh, H., Ahmadi, S., Sabzi Khoshnami, M., & Haron, S. A. (2016). Are older people more vulnerable to long-term impacts of disasters? *Clinical Interventions in Aging, 17*91-1795. <https://doi.org/10.2147/CIA.S122122>
- Romero, O. (2001). Fourth Pastoral Letter: Misión de la Iglesia en medio de la crisis del país. In J. Sobrino, I. Martín-Baro, & R. Cardenal (Eds.), *La voz de los sin voz: La palabra viva de Monseñor Romero* (pp.123-172). UCA Editores.
- Trujillo, S., Arregocés, M., & Morales, S. M. (2016). ¡Que Dios le pague... porque yo no tengo con qué! Reflexión en torno a la inclusión excluyente de personas mayores. *Revista Tesis Psicológica, 11*(1), 272-289. <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/706>
- Villa, J. D., Londoño, D. M., Gallego, M., Arango, L. I., y Rosso, M. (2016). Apoyo mutuo, liderazgo afectivo y rehabilitación comunitaria: Una experiencia de acompañamiento psicosocial para la rehabilitación de víctimas del conflicto armado. *El Ágora U.S.B., 16*(2), 427-452. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5622303>
- Villa Gómez, J. D. (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: Podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica. *El Ágora U.S.B., 12*(2), 349-365. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312012000200005&lng=en&tlng=es
- Watkins, M. (2015). Psychosocial accompaniment. *Journal of Social and Political Psychology, 3*(1), 324-341. <http://doi:10.5964/jspp.v3i1.103>
- Watkins, M. (2019). *Mutual accompaniment and the creation of the commons*. Yale University Press.
- Watkins, M. (2019). Toward a decolonial approach to psychosocial accompaniment from the "outside". In G. Stevens & C. Sonn (Eds.), *Decoloniality knowledge production and epistemic justice in contemporary community psychology*. Springer. <https://www.mary-watkins.net/wp-content/uploads/2020/09/mary-watkins-toward-a-decolonial-approach-to-psychosocial-accompaniment-from-the-outside.pdf>
- Watkins, M., & Shulman, H. (2015). *Hacia psicologías de liberación*. <https://www.mary-watkins.net/spanish-and-portuguese-translations-traduccion/>