

**INFORME DE PROGRESO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA  
2021-2022**

**Recinto o Unidad:** Recinto de Ciencias Médicas

**Periodo de la evaluación:** diciembre de 2021 a marzo de 2022

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p><b>Meta #1</b> – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>1. Activar comités de autoestudio en las escuelas para evaluar programas susceptibles a acreditación profesional.</p> <p>2. Establecer comités de trabajo en las escuelas para evaluar el cumplimiento con los programas no susceptibles a acreditación con los criterios de evaluaciones quinquenales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 100% de los programas profesionales cumplirán satisfactoriamente con los estándares de las agencias acreditadoras.</li> <li>El 100% de los programas no susceptibles a acreditación profesional serán evaluados quinquenalmente y cumplirán satisfactoriamente con todos los criterios de evaluación.</li> </ul>			X	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Phase:</b> <i>Non-Compliance: MSCHE</i></li> <li><b>Status:</b> <i>Warning</i></li> <li><b>Accreditation Granted:</b> <i>1949</i></li> <li><b>Last Reaffirmation:</b> <i>2019</i></li> <li><b>Next Self-Study Evaluation:</b> <i>Monitoring Visit after Status Report September 2022</i></li> <li><b>Next Mid-Point Peer Review:</b> <i>2025</i></li> <li>El RCM tiene 65 programas académicos (excluyendo los dos certificados en línea). Los 47 programas susceptibles a acreditación se encuentran acreditados. El Programa de Tecnología Radiológica se encuentra en probatoria.</li> <li>De los 18 programas no susceptibles a acreditación, 3 no han cumplido con la evaluación quinquenal, según la Certificación 45. Dos de los 18 programas están en moratoria.</li> </ul>

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS				
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO					
<p><b>Meta #1</b> – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	3. Elaborar un inventario de programas académicos con potencial para ser ofrecidos total o parcialmente a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevo modelo de Educación a Distancia implantado en el 2018.</li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>En el año académico 2020-2021, el Decano y Decano de Asuntos Académicos del RCM aprobaron y publicaron el documento titulado: Normas Académicas de Educación a Distancia, Año Académico 2020-2021, el cual está vigente.</li> <li>Aún no existe un catálogo de ofrecimientos académicos a distancia. En diciembre de 2021 se sometió la solicitud de autorización de dichos ofrecimientos a la Junta de Instituciones Postsecundarias como parte de los requisitos para solicitar la licencia permanente para el ofrecimiento de programas en línea.</li> </ul> <p><u>Datos de Profesores Capacitados Nuevos en el Uso de Plataforma de Blackboard y que Ofrecieron Cursos en Línea</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Periodo de agosto a diciembre 2021</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Número de profesores que ofrecieron cursos en línea en todas las modalidades</td> <td style="text-align: center;">147</td> </tr> <tr> <td>Número de profesores capacitados (nuevos)</td> <td style="text-align: center;">42</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante el periodo de enero a marzo de 2022 no se han ofrecido talleres de adiestramiento sobre el diseño de cursos en línea. Los cursos están disponibles 24/7 para el desarrollo de la facultad a través de la plataforma de RCM <i>Online</i>.</li> <li>La <b>División RCM Online</b> está adscrita al Decanato de Asuntos Académicos y asiste a la facultad del Recinto de Ciencias Médicas en el ofrecimiento de cursos, repases, certificados y programas con o sin costo a ser ofrecidos en la modalidad en línea. También educa, orienta y asiste a la facultad sobre las mejores tecnologías y prácticas educativas y establece los criterios de calidad y las guías de trabajo para la planificación, creación, ofrecimiento y evaluación de los cursos en línea.</li> </ul>	Número de profesores que ofrecieron cursos en línea en todas las modalidades	147	Número de profesores capacitados (nuevos)	42
	Número de profesores que ofrecieron cursos en línea en todas las modalidades	147								
	Número de profesores capacitados (nuevos)	42								
	4. Revisar y elaborar nuevas políticas académicas y administrativas que rigen los ofrecimientos académicos a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Catálogo de ofrecimientos académicos a distancia disponibles (totalmente en línea e híbridos) en las escuelas del RCM.</li> </ul>		X						
	5. Identificar las necesidades del personal docente y no docente en el área de Tecnologías de Información y Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento en los facultativos que ofrecen cursos en línea o en modalidades híbridas.</li> </ul>		X						
	6. Implantar programa de capacitación y desarrollo para docentes en el diseño y rediseño de cursos en línea y en la creación de ambientes de aprendizaje y enseñanza virtuales.				X					

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																																		
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																																			
<p><b>Meta #1</b> – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios implantados en el currículo de los programas académicos.</li> </ul>		X		<p><u>Status de Solicitudes de Creación/Cambio/Registro de Cursos y Propuestas Sometidas a VPAAI para el Ofrecimiento de Programas Académicos con Métodos No Convencionales</u></p> <p><b>enero a marzo de 2022</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Facultad</th> <th>Tipo Solicitud</th> <th>Enviado VPAAI</th> <th>Respuesta VPAAI /Cert. JG</th> <th>Comunicado Escuela /Cert. JIP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5"><b>Escuela de Medicina</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">2 – Cambio en cursos</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1 – Creación, codificación y registro de curso</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales</td> <td>3</td> <td>3 Aprob. Cert. JG</td> <td>3 Pend. Cert. JIP</td> </tr> <tr> <td colspan="5"><b>Escuela de Medicina Dental</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">1 – Propuestas para ofrecimiento con métodos no convencionales</td> <td>1</td> <td>1 Aprob. Cert. JG</td> <td>1 Pend. Cert. JIP</td> </tr> <tr> <td colspan="5"><b>Escuela Graduada de Salud Pública</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">1 – Reactivar certificado</td> <td>1</td> <td>1 Pend. Respuesta JG</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td colspan="2">14 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales</td> <td>14</td> <td>12 Aprob. Cert. JG 2 Pend. Cert. JG</td> <td>12 Pend. Cert. JIP</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: Decanato de Asuntos Académicos, Oficina de Desarrollo Académico, Recinto de Ciencias Médicas</i></p> <p><i>JG- Junta de Gobierno / JIP – Junta de Instituciones Postsecundarias Cert. – Certificación / Aprob. – Aprobado / Pend. – Pendiente</i></p>	Facultad	Tipo Solicitud	Enviado VPAAI	Respuesta VPAAI /Cert. JG	Comunicado Escuela /Cert. JIP	<b>Escuela de Medicina</b>					2 – Cambio en cursos		2	2	2	1 – Creación, codificación y registro de curso		1	1	1	3 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales		3	3 Aprob. Cert. JG	3 Pend. Cert. JIP	<b>Escuela de Medicina Dental</b>					1 – Propuestas para ofrecimiento con métodos no convencionales		1	1 Aprob. Cert. JG	1 Pend. Cert. JIP	<b>Escuela Graduada de Salud Pública</b>					1 – Reactivar certificado		1	1 Pend. Respuesta JG	--	14 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales		14	12 Aprob. Cert. JG 2 Pend. Cert. JG	12 Pend. Cert. JIP
						Facultad	Tipo Solicitud	Enviado VPAAI	Respuesta VPAAI /Cert. JG	Comunicado Escuela /Cert. JIP																																														
<b>Escuela de Medicina</b>																																																								
2 – Cambio en cursos		2	2	2																																																				
1 – Creación, codificación y registro de curso		1	1	1																																																				
3 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales		3	3 Aprob. Cert. JG	3 Pend. Cert. JIP																																																				
<b>Escuela de Medicina Dental</b>																																																								
1 – Propuestas para ofrecimiento con métodos no convencionales		1	1 Aprob. Cert. JG	1 Pend. Cert. JIP																																																				
<b>Escuela Graduada de Salud Pública</b>																																																								
1 – Reactivar certificado		1	1 Pend. Respuesta JG	--																																																				
14 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales		14	12 Aprob. Cert. JG 2 Pend. Cert. JG	12 Pend. Cert. JIP																																																				

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																													
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																														
<p><b>Meta #1</b> – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios implantados en el currículo de los programas académicos.</li> </ul>		X		<p><u>Status de Solicitudes de Creación/Cambio/Registro de Cursos y Propuestas Sometidas a VPAAI para el Ofrecimiento de Programas Académicos con Métodos No Convencionales</u></p> <p><b>enero a marzo de 2022</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Facultad</th> <th>Tipo Solicitud</th> <th>Enviado VPAAI</th> <th>Respuesta VPAAI /Cert. JG</th> <th>Comunicado Escuela /Cert. JIP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5"><b>Escuela Profesiones de la Salud</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4 – Cambio en cursos</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td colspan="5"><b>Escuela de Enfermería</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 – Cambio en curso</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 – Cambio académico</td> <td>1</td> <td>1 Aprob. JG</td> <td>1 Aprob. JIP</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 – Solicitud de código UPR Programa Académico</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4 – Creación, codificación y registro de cursos</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: Decanato de Asuntos Académicos Oficina de Desarrollo Académico</i></p> <p><i>JG- Junta de Gobierno / JIP – Junta de Instituciones Postsecundarias Cert. – Certificación / Aprob. – Aprobado / Pend. – Pendiente</i></p>	Facultad	Tipo Solicitud	Enviado VPAAI	Respuesta VPAAI /Cert. JG	Comunicado Escuela /Cert. JIP	<b>Escuela Profesiones de la Salud</b>						4 – Cambio en cursos	4	4	4		2 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales	2	1	--	<b>Escuela de Enfermería</b>						1 – Cambio en curso	1	1	1		1 – Cambio académico	1	1 Aprob. JG	1 Aprob. JIP		1 – Solicitud de código UPR Programa Académico	1	1	1		4 – Creación, codificación y registro de cursos	4	4	4
Facultad	Tipo Solicitud	Enviado VPAAI	Respuesta VPAAI /Cert. JG	Comunicado Escuela /Cert. JIP																																															
<b>Escuela Profesiones de la Salud</b>																																																			
	4 – Cambio en cursos	4	4	4																																															
	2 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales	2	1	--																																															
<b>Escuela de Enfermería</b>																																																			
	1 – Cambio en curso	1	1	1																																															
	1 – Cambio académico	1	1 Aprob. JG	1 Aprob. JIP																																															
	1 – Solicitud de código UPR Programa Académico	1	1	1																																															
	4 – Creación, codificación y registro de cursos	4	4	4																																															

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p><b>Meta #1</b> – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 100% de los programas académicos del RCM contará con al menos dos medidas directas y una indirecta para dominios del aprendizaje del Perfil de Egresados del RCM:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo.</li> <li>- Valores éticos</li> <li>- Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)</li> </ul> </li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ejemplos de Medidas Directas e Indirectas para el Avalúo de Dominios del Aprendizaje Implantados en Programas Académicos del RCM por Escuela (ver tabla próxima página).</b></li> <li>No se han implantado cambios significativos durante el periodo de enero a marzo de 2022.</li> <li>Todos estos indicadores sobre medidas directas e indirectas implantadas en los currículos de los programas académicos para fomentar el desarrollo de los dominios del aprendizaje han sido discutidos en el Comité de Avalúo Institucional.</li> </ul>

### Ejemplos de Medidas Directas e Indirectas para el Avalúo de Dominios del Aprendizaje Implantados en Programas Académicos del RCM por Escuela

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
<b>Escuela de Medicina Dental: Programa Doctor en Medicina Dental (DMD)</b>				
<b>Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*</b>	EVID 7265 – Oral Diagnosis and Treatment Planning	Students will be divided into groups and one of 5 different clinical cases will be assigned. The group will consist of approximately 12 students and each group will have students from the school of nursing, dental, pharmacy and medicine.	Each group will have a preceptor that will facilitate the discussion. All students should read the 5 clinical hypothetical HIV cases but in their group, they will discuss only one clinical case. Students will answer the questions related to their case according to their medical discipline using the references provided.	Dental students will be in charge of everything related to clinical dental management and treatment and its possible association to systemic diseases.
<b>Valores Éticos*</b>	DESP 7117 – Introduction to Professional Development I	Students are exposed to hypothetical situations and statements and must discuss in class how they apply the concepts they are learning.	Students take an online examination about concepts and principles. They also take a short examination applying concepts to a hypothetical situation. Students watch a movie (The Doctor) and prepare an essay following specific questions.	Students read and share their essay about the movie and have their peers react and comment on their views and opinions.
<b>Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)</b>	PRET 7387 – Third Year Comprehensive Care Clinic	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faculty supervision of student clinical performance</li> <li>2. Faculty verbal feedback on the student performance.</li> <li>3. Student self-assessment</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competency Based Trimester Clinical Evaluations Competency Assessment #1</li> <li>2. Portfolio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student reflection on the Competency #3</li> <li>2. Student Course Survey</li> </ol>
<b>Esc. Medicina: Programa Doctor en Medicina (MD)</b>				

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
<b>Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*</b>	MTER7318O02 – Obstetric and Gynecology  MTER7325E02 – Clinical Internal Medicine  MTER7316Y03 – Pediatrics Clerkship  MTER7326 – Surgery Clerkship	Use of Active Learning Tools during presentations (example: Turning Point)  Student logs	First Level/Year: Institutionally Developed Written/Computer-Based Exam  Non-cognitive Academic Factors (Professionalism) Narrative Assessment  Self-Reflection Exercises Rubrics	Activities; Evaluations that include questions about student perceptions
<b>Valores Éticos*</b>	MTER7310S01 – Clinical Psychiatry  MTER7318O02 – Obstetrics and Gynecology  MUA7445 – Medical Ethics III	Grand Round Discussions  Small Group Discussions- Professionalism Cases  Integration Seminar I Case Discussions  Clinical Discussions during course activities and rotations about ethical dilemmas	Academic Non-cognitive Professionalism Narrative Assessment  Institutionally Developed Written/Computer-Based Exams  Nationally Normed/Standardized, Subject Examinations (NBME)	AAMC Graduation Questionnaire
<b>Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)</b>	MPRI7139Y01 – Human Development  MPRI7130Y01 – Integration Seminar  MSEG7215J – Pathology  MSEG7236J01 – Integration Seminar II	Performance on Active Learning activities	First Two Levels/Years: Institutionally Developed Written/Computer-Based Exams	Activities; Evaluations that include questions about students perception
<b>Escuela de Farmacia: Doctorado en Farmacia (PharmD)</b>				

<b>Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa</b>	<b>Código y Título Curso</b>	<b>Técnicas de avalúo del Aprendizaje</b>	<b>Medidas Directas</b>	<b>Medidas Indirectas</b>
<b>Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*</b>	FARM 7117 – Seminario Integrador de Cuidado Farmacéutico y Desarrollo Humano	Discusión de video y roles profesionales en grupos con estudiantes de medicina, farmacia y enfermería (7 a 8 estudiantes por grupo).	Prueba corta Asignación	Reflexión escrita sobre la experiencia educativa
<b>Valores Éticos*</b>	FARM 7307 – Seminario Teórico Práctico de Fundamentos Sicosociales, Cultura y Gerencia V	Preguntas abiertas Discusión grupal Ejercicios de clase para trabajo en equipo	Examen Pruebas Cortas	Participación y exposición verbal en clase Reflexión
<b>Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)</b>	FARM 7217 – Seminario Integrador de Cuidado Farmacéutico y Desarrollo Humano III	Proceso de entrevista al paciente	Bases de Datos del Paciente y Plan de Cuidado	Discusión oral de Pacientes y Planes de Cuidado
<b>Escuela Profesiones Salud-Departamento Sub-graduado: Programa Asistencia Dental con Funciones Expandidas</b>				
<b>Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*</b>	TENU 4235 – Práctica Clínica en Técnica Medicina Nuclear  TENU 4215 – Administración Facilidades Medicina Nuclear	Supervisión directa del Instructor Clínico al estudiante.	Item en Evaluación de Práctica  Ensayo sobre experiencia de trabajo en equipo asignado	Evaluación del Instructor de Práctica
<b>Valores Éticos*</b>	TENU 4225 – Seminars in Nuclear Medicine  TENU 4235 – Práctica Clínica en Tecnología Medicina Nuclear	- Conceptual Map	- Written Exams	- Alumni Survey - Employers Survey - Extramural Practice Students Survey

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
<b>Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)</b>	TENU 4225 – Seminars in Nuclear Medicine	Discusión en clase	Preguntas en examen	Evaluación por el instructor
<b>Escuela Profesiones Salud-Departamento Graduado: Programa Terapia Ocupacional</b>				
<b>Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*</b>	TEOC 6205 – Context and Management of Occupational Therapy Services	Preguntas dirigidas	Examen	Cuestionario de patronos y egresados Cuestionario de evaluación curricular
<b>Valores Éticos*</b>	TEOC 6008 – Professional Development in Occupational Therapy	Autoevaluación de conducta profesional – Evaluación media One-minute paper.  Discusión y presentación de casos en subgrupos durante las clases.	Presentación oral Discusión de casos de ética Análisis de un artículo profesional Examen Módulo para contrastar Códigos de ética de la profesión Evaluación de conducta profesional en el salón de clase al final del curso	Cuestionario de patronos y egresados Cuestionario de evaluación curricular
<b>Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)</b>	TEOC 6203 – Theory and Practice of Occupational Therapy in Physical Dysfunction I	Poll Everywhere (sondeos integrados a presentaciones en PowerPoint): Dentro de la presentación se hace ejercicio mediante preguntas de alternativas múltiples para recopilar las respuestas rápidas de los estudiantes como parte de la discusión en clase.	Examen	Cuestionario de patronos y egresados Cuestionario de evaluación curricular

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
<b>Escuela de Enfermería: Departamento Subgraduado – Bachillerato Ciencias en Enfermería (BSN)</b>				
<b>Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*</b>	ENFE 4101 – Cuidado de Enfermería al Adulto y Viejo 1	Avalúo a mitad de semestre Simulaciones con equipo interdisciplinario Estudios de Caso Post conferencias Clínicas	Los estudiantes participan de experiencias de simulación presencial y virtual que integran el trabajo interprofesional. De igual forma, la rúbrica del componente de ejecutoria clínica evalúa el desempeño del estudiante en el rol interdisciplinario.	En el clínico durante la post conferencia se recibe el insumo del estudiante sobre la experiencia clínica con énfasis en la labor interdisciplinaria realizada y se ofrece retroalimentación de su ejecutoria.  Redacción de notas de enfermería y reflexiones clínicas no calificadas que detallan e integran la práctica interprofesional.
<b>Valores Éticos*</b>	ENFE 4119 – Cuidado de Enfermería en la Mujer y el Neonato	Discusión grupal Simulaciones Juego de Roles Discusión de artículos Experiencia Clínica	Discusiones de caso y desarrollo de trabajo de estudio de caso escrito en el que se analiza y se integra los estándares de la práctica profesional de enfermería y se discuten los “issues” éticos de cada caso en la búsqueda por desarrollar planes de cuidado efectivos, asertivos y que mejoren la salud del paciente. Los criterios de evaluación clínico y de estudio de caso incluyen el componente de ética, sensibilidad cultural y estándares de la práctica.	Durante las post conferencias clínicas, en las reflexiones clínicas escritas y en las discusiones de caso formativas el estudiante discute aspectos éticos de los casos y se ofrece retroalimentación.
<b>Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)</b>	ENFE 4075 – Introducción a la investigación y práctica basada en evidencia	Discusiones Grupales Desarrollo de proyectos de EBP Ejercicios de búsqueda de literatura investigativa	El aprendizaje se evalúa mediante: <ul style="list-style-type: none"><li>- Exámenes y quizzes</li><li>- Critical Appraisal of Studies</li><li>- EBP poster presentation</li></ul>	Trabajos en grupo. Ejercicios individuales y grupales y asignaciones con el propósito de discutir los discutido en clase y reflexionar en el aprendizaje.
<b>Escuela de Enfermería: Departamento Graduado – Maestría Ciencias en Enfermería con Especialidad en Anestesia</b>				

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
<b>Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*</b>	ENFE 6712 – Clinical Practice II	Daily self-evaluation	Weekly preceptor clinical evaluation Instructor evaluation Care plans	Graduating Students Questionnaire Alumni Level of Satisfaction Questionnaire
<b>Valores Éticos*</b>	ENFE 6711 – Clinical Practice I	Daily self-evaluation	Weekly preceptor Clinical evaluation Instructor evaluation Care plans	Graduating Students Questionnaire Alumni Level of Satisfaction Questionnaire
<b>Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)</b>	ENFE 6717 – Evidence-Based Practice for Anesthesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literature search in databases</li> <li>- Identify a Clinical issue to find solutions</li> </ul>	Evaluation criteria for the EBP Project	Graduating Students Questionnaire Alumni Level of Satisfaction Questionnaire
<b>Escuela Graduada de Salud Publica</b>				

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
<b>Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*</b>	SALP 6006 – Introduction to Public Health	Interprofessional group discussions/Team development	Case study analysis and Oral presentation	---
<b>Valores Éticos*</b>	SALP 6251 – Leadership in Public Health	Leadership Application Cards	Role Play Strategy	---
<b>Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)</b>	ADSS 8105 – Applied public health leadership seminar	Leadership Brand Development Auto-evaluation of the Personal Leadership Brand	Leadership Development Action Plan: The student assisted with class instructor will develop a detailed personal plan towards strengthening leadership skills, areas for further improvement (gaps or needs) and set a career strategic plan as leader in public health.	The Leader I have become Essay: Prompt reflection of what make you a leader and discuss the leadership values, skills and attitudes that guide your development plan. This last session exercise will facilitate the student to assess own competencies, values, skills and attitudes as a potential leader, strengths and areas for improvement.

[1]Técnicas de avalúo del aprendizaje- Son generalmente actividades simples, diseñadas en clase, no calificadas y en ocasiones anónimas que le permite al profesor y a sus estudiantes una retroalimentación útil sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje a medida que éste está ocurriendo, por ejemplo, *One minute paper*, organizador gráfico, lista focalizada, mapas conceptuales, diagrama de Venn, entre otras.

[2] Medidas de evaluación: Son aquellas en las que se evalúa el trabajo del estudiante, se califican y se le requiere al estudiante que demuestre su conocimientos y destrezas, por ejemplos exámenes teóricos, prácticos, portafolio, presentación oral entre otras.

[3] Medidas indirectas: Son aquellas que se basan en la percepción y no en la demostración del aprendizaje. Se le solicita una postura reflexiva sobre el aprendizaje. Puede ser realizado por el estudiante mismo o por personas que ponderan su ejecutoria, por ejemplo: cuestionarios próximos a graduarse, patronos/empleadores, reflexión sobre la experiencia educativa, entre otras.

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																						
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																							
<p><b>Meta #1</b> – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada escuela del RCM ofrecerá al personal docente al menos dos actividades por semestre para atender el componente del avalúo del aprendizaje estudiantil.</li> </ul>		X		<p>Actividades de Capacitación en las que Participó el Personal Docente en el Uso y Manejo de Plataformas de Tecnologías de Información para Facilitar el Avalúo del Aprendizaje, Año Académico 2020-2021:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Título de la Actividad</th> <th>Número de Participantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Escuela de Medicina</b></td> <td><b><u>299</u></b></td> </tr> <tr> <td>→ <i>Turning Point</i></td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Using Zoom: The Basis</i></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Teaching with Zoom</i></td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Outlook: Email Layout</i></td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Collaboration Tools</i></td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Introduction to Google Meets</i></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Breakout Rooms in Zoom</i></td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Using Diversity of Teaching Modalities for Distance Education: Kahoot, Screencast-o-Matic, Amazon Lex, PowerPoint Show Presentation</i></td> <td>58</td> </tr> <tr> <td><b>Escuela de Medicina Dental</b></td> <td><b><u>98</u></b></td> </tr> <tr> <td>→ <i>Axium Modules</i></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Blackboard Ultra</i></td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Respondus and LockDown Browser</i></td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Training: Annual Report 2020-2021</i></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Escuela Graduada de Salud Pública</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">No ofreció ninguna actividad.</td> </tr> <tr> <td><b>Escuela de Farmacia</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">No ofreció ninguna actividad.</td> </tr> </tbody> </table>	Título de la Actividad	Número de Participantes	<b>Escuela de Medicina</b>	<b><u>299</u></b>	→ <i>Turning Point</i>	19	→ <i>Using Zoom: The Basis</i>	10	→ <i>Teaching with Zoom</i>	99	→ <i>Outlook: Email Layout</i>	32	→ <i>Collaboration Tools</i>	28	→ <i>Introduction to Google Meets</i>	20	→ <i>Breakout Rooms in Zoom</i>	33	→ <i>Using Diversity of Teaching Modalities for Distance Education: Kahoot, Screencast-o-Matic, Amazon Lex, PowerPoint Show Presentation</i>	58	<b>Escuela de Medicina Dental</b>	<b><u>98</u></b>	→ <i>Axium Modules</i>	6	→ <i>Blackboard Ultra</i>	70	→ <i>Respondus and LockDown Browser</i>	21	→ <i>Training: Annual Report 2020-2021</i>	1	<b>Escuela Graduada de Salud Pública</b>		No ofreció ninguna actividad.		<b>Escuela de Farmacia</b>		No ofreció ninguna actividad.	
						Título de la Actividad	Número de Participantes																																					
						<b>Escuela de Medicina</b>	<b><u>299</u></b>																																					
						→ <i>Turning Point</i>	19																																					
						→ <i>Using Zoom: The Basis</i>	10																																					
						→ <i>Teaching with Zoom</i>	99																																					
						→ <i>Outlook: Email Layout</i>	32																																					
						→ <i>Collaboration Tools</i>	28																																					
						→ <i>Introduction to Google Meets</i>	20																																					
						→ <i>Breakout Rooms in Zoom</i>	33																																					
						→ <i>Using Diversity of Teaching Modalities for Distance Education: Kahoot, Screencast-o-Matic, Amazon Lex, PowerPoint Show Presentation</i>	58																																					
						<b>Escuela de Medicina Dental</b>	<b><u>98</u></b>																																					
						→ <i>Axium Modules</i>	6																																					
						→ <i>Blackboard Ultra</i>	70																																					
						→ <i>Respondus and LockDown Browser</i>	21																																					
						→ <i>Training: Annual Report 2020-2021</i>	1																																					
						<b>Escuela Graduada de Salud Pública</b>																																						
						No ofreció ninguna actividad.																																						
						<b>Escuela de Farmacia</b>																																						
						No ofreció ninguna actividad.																																						

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																		
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																			
<p><b>Meta #1</b> – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada escuela del RCM ofrecerá al personal docente al menos dos actividades por semestre para atender el componente del avalúo del aprendizaje estudiantil.</li> </ul>		X		<p>Actividades de Capacitación en las que Participó el Personal Docente en el Uso y Manejo de Plataformas de Tecnologías de Información para Facilitar el Avalúo del Aprendizaje, Año Académico 2020-2021:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Título de la Actividad</th> <th>Número de Participantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Escuela Profesionales de la Salud</b></td> <td><b>85</b></td> </tr> <tr> <td>→ Conferencia/Taller: Manejo de Estudiantes con Diversidad Funcional en el Salón de Clases y en el Escenario de Práctica Profesional</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>→ Conferencia/Taller: La Diversidad Funcional en el Entorno Académico: el Aula, Oficina de Servicios y la Comunidad Universitaria</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>→ Conferencia/Taller: Una Mirada Reflexiva al Desarrollo de Objetivos Educativos para Promover el Aprendizaje Estudiantil</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>→ Taller: Foro de Discusión en <i>Blackboard</i></td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>→ Taller: <i>MS Forms</i>: Cuestionarios, Pruebas Cortas y Sondeos</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>→ Taller: Creación de Rúbricas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>→ Uso de <i>Excel</i> en el Registro de Notas</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Escuela de Enfermería</b></td> <td><b>140</b></td> </tr> <tr> <td>→ Ofrecimiento y Monitoreo de Exámenes en Línea Utilizando <i>Respondus</i></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Blackboard Ultra</i>: Uso Básico y Algo Más</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>→ “Cursos híbridos” Manejo y estrategias</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>→ “Cursos híbridos” 2da parte</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Proctoring, Exemplify and Delivery Training</i></td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Question Banking/Examsoft</i></td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Reporting and Review/Examsoft</i></td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	Título de la Actividad	Número de Participantes	<b>Escuela Profesionales de la Salud</b>	<b>85</b>	→ Conferencia/Taller: Manejo de Estudiantes con Diversidad Funcional en el Salón de Clases y en el Escenario de Práctica Profesional	30	→ Conferencia/Taller: La Diversidad Funcional en el Entorno Académico: el Aula, Oficina de Servicios y la Comunidad Universitaria	22	→ Conferencia/Taller: Una Mirada Reflexiva al Desarrollo de Objetivos Educativos para Promover el Aprendizaje Estudiantil	14	→ Taller: Foro de Discusión en <i>Blackboard</i>	13	→ Taller: <i>MS Forms</i> : Cuestionarios, Pruebas Cortas y Sondeos	3	→ Taller: Creación de Rúbricas	2	→ Uso de <i>Excel</i> en el Registro de Notas	1	<b>Escuela de Enfermería</b>	<b>140</b>	→ Ofrecimiento y Monitoreo de Exámenes en Línea Utilizando <i>Respondus</i>	1	→ <i>Blackboard Ultra</i> : Uso Básico y Algo Más	3	→ “Cursos híbridos” Manejo y estrategias	32	→ “Cursos híbridos” 2da parte	18	→ <i>Proctoring, Exemplify and Delivery Training</i>	11	→ <i>Question Banking/Examsoft</i>	18	→ <i>Reporting and Review/Examsoft</i>	11
						Título de la Actividad	Número de Participantes																																	
						<b>Escuela Profesionales de la Salud</b>	<b>85</b>																																	
						→ Conferencia/Taller: Manejo de Estudiantes con Diversidad Funcional en el Salón de Clases y en el Escenario de Práctica Profesional	30																																	
						→ Conferencia/Taller: La Diversidad Funcional en el Entorno Académico: el Aula, Oficina de Servicios y la Comunidad Universitaria	22																																	
						→ Conferencia/Taller: Una Mirada Reflexiva al Desarrollo de Objetivos Educativos para Promover el Aprendizaje Estudiantil	14																																	
						→ Taller: Foro de Discusión en <i>Blackboard</i>	13																																	
						→ Taller: <i>MS Forms</i> : Cuestionarios, Pruebas Cortas y Sondeos	3																																	
						→ Taller: Creación de Rúbricas	2																																	
						→ Uso de <i>Excel</i> en el Registro de Notas	1																																	
						<b>Escuela de Enfermería</b>	<b>140</b>																																	
						→ Ofrecimiento y Monitoreo de Exámenes en Línea Utilizando <i>Respondus</i>	1																																	
						→ <i>Blackboard Ultra</i> : Uso Básico y Algo Más	3																																	
						→ “Cursos híbridos” Manejo y estrategias	32																																	
						→ “Cursos híbridos” 2da parte	18																																	
						→ <i>Proctoring, Exemplify and Delivery Training</i>	11																																	
						→ <i>Question Banking/Examsoft</i>	18																																	
→ <i>Reporting and Review/Examsoft</i>	11																																							

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																				
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																					
<p><b>Meta #1</b> – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada escuela del RCM ofrecerá al personal docente al menos dos actividades por semestre para atender el componente del avalúo del aprendizaje estudiantil.</li> </ul>		X		<p>Actividades de Capacitación en las que Participó el Personal Docente en el Uso y Manejo de Plataformas de Tecnologías de Información para Facilitar el Avalúo del Aprendizaje, Año Académico 2020-2021:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Título de la Actividad</th> <th>Participantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"><b>Escuela de Enfermería (Continuidad)</b></td> </tr> <tr> <td>→ ¿Cómo crear un reporte de fortalezas y oportunidades?/Examssoft</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>→ Preparación al primer examen a aplicarse en Examplify/Examssoft</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>→ Fill in the Blank Questions/Examssoft</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>→ Assessment Building/Examssoft</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>→ Virtual Nursing Simulation Swift River</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>→ Simuloeducadores: Transformando la Simulación Clínica a un Ambiente Virtual</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Virtual Health Care Platform? Which one is the best for providing services</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Understanding the virtual platform to let healthcare professional's creativity run wild</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ APEX Live (Virtual CPC Exam Review Course)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Metodologías de Enseñanza Virtual con Simulación (SUN Virtual)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Washington State Telemedicine Training</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Using DocuCare to Facilitate Clinical Judgment Skills: Meaningful use of an Academic HER (Wolters Kluwer Webinar)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Virtual Simulation Workshop</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Primer Encuentro Internacional Virtual: Retos y Realidades de la Educación en Línea en la Universidades</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>→ Inclusividad y Diversidad en la Educación en Línea</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Retos y Consecuencias: Una Mirada al Diseño y Manejo de su Curso en Línea</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Título de la Actividad	Participantes	<b>Escuela de Enfermería (Continuidad)</b>		→ ¿Cómo crear un reporte de fortalezas y oportunidades?/Examssoft	8	→ Preparación al primer examen a aplicarse en Examplify/Examssoft	6	→ Fill in the Blank Questions/Examssoft	6	→ Assessment Building/Examssoft	11	→ Virtual Nursing Simulation Swift River	3	→ Simuloeducadores: Transformando la Simulación Clínica a un Ambiente Virtual	1	→ Virtual Health Care Platform? Which one is the best for providing services	1	→ Understanding the virtual platform to let healthcare professional's creativity run wild	1	→ APEX Live (Virtual CPC Exam Review Course)	1	→ Metodologías de Enseñanza Virtual con Simulación (SUN Virtual)	1	→ Washington State Telemedicine Training	1	→ Using DocuCare to Facilitate Clinical Judgment Skills: Meaningful use of an Academic HER (Wolters Kluwer Webinar)	1	→ Virtual Simulation Workshop	1	→ Primer Encuentro Internacional Virtual: Retos y Realidades de la Educación en Línea en la Universidades	2	→ Inclusividad y Diversidad en la Educación en Línea	1	→ Retos y Consecuencias: Una Mirada al Diseño y Manejo de su Curso en Línea	1
						Título de la Actividad	Participantes																																			
						<b>Escuela de Enfermería (Continuidad)</b>																																				
						→ ¿Cómo crear un reporte de fortalezas y oportunidades?/Examssoft	8																																			
						→ Preparación al primer examen a aplicarse en Examplify/Examssoft	6																																			
						→ Fill in the Blank Questions/Examssoft	6																																			
						→ Assessment Building/Examssoft	11																																			
						→ Virtual Nursing Simulation Swift River	3																																			
						→ Simuloeducadores: Transformando la Simulación Clínica a un Ambiente Virtual	1																																			
						→ Virtual Health Care Platform? Which one is the best for providing services	1																																			
						→ Understanding the virtual platform to let healthcare professional's creativity run wild	1																																			
						→ APEX Live (Virtual CPC Exam Review Course)	1																																			
						→ Metodologías de Enseñanza Virtual con Simulación (SUN Virtual)	1																																			
						→ Washington State Telemedicine Training	1																																			
						→ Using DocuCare to Facilitate Clinical Judgment Skills: Meaningful use of an Academic HER (Wolters Kluwer Webinar)	1																																			
→ Virtual Simulation Workshop	1																																									
→ Primer Encuentro Internacional Virtual: Retos y Realidades de la Educación en Línea en la Universidades	2																																									
→ Inclusividad y Diversidad en la Educación en Línea	1																																									
→ Retos y Consecuencias: Una Mirada al Diseño y Manejo de su Curso en Línea	1																																									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante el periodo de enero a marzo de 2022 no se han ofrecido talleres de adiestramiento sobre el diseño de cursos en línea. Los cursos están disponibles 24/7 para el desarrollo de la facultad a través de la plataforma de RCM Online. (Fuente: Director RCM Online)</li> </ul>																																										

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																																		
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																																			
<p><b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>1. Encuestar a los estudiantes regulares y la población de estudiantes no tradicionales sobre sus necesidades de estudio y de servicios, y las destrezas requeridas para su inserción en el mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de cursos/programas académicos ofrecidos en horario vespertino y los sábados.</li> <li>Número de cursos/programas ofrecidos en formato híbrido y totalmente a distancia.</li> <li>Por ciento de cursos que se ofrecen en formato híbrido y totalmente a distancia en los programas académicos/escuelas a partir del 2018.</li> </ul>		X	<p>X</p> <p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El RCM no ofrece tradicionalmente cursos en horario sabatino salvo los internados y residencias clínicas.</li> </ul> <p><u>Resumen de cursos ofrecidos de agosto a diciembre 2021 por modalidad:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>A Distancia</th> <th>Híbrido</th> <th>Presencial</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escuela de Medicina-Ciencias Clínicas</td> <td>11</td> <td>18</td> <td>5</td> <td><b>34</b></td> </tr> <tr> <td>Escuela de Medicina-Ciencias Básicas</td> <td>3</td> <td>27</td> <td>20</td> <td><b>50</b></td> </tr> <tr> <td>Escuela de Medicina Dental</td> <td>50</td> <td>85</td> <td>32</td> <td><b>167</b></td> </tr> <tr> <td>Escuela de Profesiones de la Salud</td> <td>81</td> <td>83</td> <td>23</td> <td><b>187</b></td> </tr> <tr> <td>Escuela de Farmacia</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>15</td> <td><b>41</b></td> </tr> <tr> <td>Escuela de Enfermería</td> <td>6</td> <td>18</td> <td>13</td> <td><b>37</b></td> </tr> <tr> <td>Escuela Graduada de Salud Pública</td> <td>104</td> <td>26</td> <td>16</td> <td><b>146</b></td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>272</b></td> <td><b>266</b></td> <td><b>124</b></td> <td><b>662</b></td> </tr> <tr> <td><b>PORCIENTO</b></td> <td><b>41%</b></td> <td><b>40%</b></td> <td><b>19%</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Actualizado: 4 de febrero de 2022</i> <i>Fuente: Decanato de Asuntos Académicos/Oficina del Decano</i></p>	Escuela	A Distancia	Híbrido	Presencial	Total	Escuela de Medicina-Ciencias Clínicas	11	18	5	<b>34</b>	Escuela de Medicina-Ciencias Básicas	3	27	20	<b>50</b>	Escuela de Medicina Dental	50	85	32	<b>167</b>	Escuela de Profesiones de la Salud	81	83	23	<b>187</b>	Escuela de Farmacia	17	9	15	<b>41</b>	Escuela de Enfermería	6	18	13	<b>37</b>	Escuela Graduada de Salud Pública	104	26	16	<b>146</b>	<b>TOTAL</b>	<b>272</b>	<b>266</b>	<b>124</b>	<b>662</b>	<b>PORCIENTO</b>	<b>41%</b>	<b>40%</b>	<b>19%</b>	<b>100%</b>
Escuela	A Distancia	Híbrido	Presencial	Total																																																				
Escuela de Medicina-Ciencias Clínicas	11	18	5	<b>34</b>																																																				
Escuela de Medicina-Ciencias Básicas	3	27	20	<b>50</b>																																																				
Escuela de Medicina Dental	50	85	32	<b>167</b>																																																				
Escuela de Profesiones de la Salud	81	83	23	<b>187</b>																																																				
Escuela de Farmacia	17	9	15	<b>41</b>																																																				
Escuela de Enfermería	6	18	13	<b>37</b>																																																				
Escuela Graduada de Salud Pública	104	26	16	<b>146</b>																																																				
<b>TOTAL</b>	<b>272</b>	<b>266</b>	<b>124</b>	<b>662</b>																																																				
<b>PORCIENTO</b>	<b>41%</b>	<b>40%</b>	<b>19%</b>	<b>100%</b>																																																				

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p><b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>1. Encuestar a los estudiantes regulares y la población de estudiantes no tradicionales sobre sus necesidades de estudio y de servicios, y las destrezas requeridas para su inserción en el mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento porcentual de estudiantes regulares y no tradicionales matriculados en cursos y programas en formato híbrido y totalmente a distancia graduados y subgraduados.</li> <li>Distribución porcentual por escuela de los programas académicos ofrecidos en formato híbrido totalmente a partir el 2018</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>La solicitud para el ofrecimiento de cursos y programas totalmente a distancia fue sometida oficialmente a la Junta de Instituciones Postsecundarias en diciembre de 2021. Aún no se han registrado éstos cursos en el <i>Student Information System</i> (SIS) mediante un identificador que permita clasificarlos en modalidad híbrida y a distancia, así como el número de estudiantes matriculados.</li> </ul>

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																																					
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																																						
<p><b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>2. Elaborar un plan de mercadeo y reclutamiento de adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para cada año académico el Índice de Demanda General será de al menos 90% a nivel de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- RCM</li> <li>- Programa (Demanda General: Cantidad de solicitudes recibidas dividida por el cupo)</li> </ul> </li> <li>Para cada año académico el Índice de Demanda Selectiva será de al menos 90% a nivel de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- RCM</li> <li>- Programa (Demanda Selectiva: Cantidad de admitidos dividido por el cupo)</li> </ul> </li> <li>El nivel de ocupación será de un 87% en el proceso de admisiones al considerarse:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- RCM</li> <li>- Programa (Nivel de Ocupación: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados dividido por el número de admitidos)</li> </ul> </li> </ul>		X		<table border="1"> <thead> <tr> <th>RCM</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Demanda General</td> <td>187%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula/ Nivel de Ocupación</td> <td>99%</td> </tr> </tbody> </table>	RCM	2020-2021	Demanda General	187%	Demanda Selectiva	87%	Índice Matricula/ Nivel de Ocupación	99%																																													
			RCM	2020-2021																																																							
			Demanda General	187%																																																							
			Demanda Selectiva	87%																																																							
			Índice Matricula/ Nivel de Ocupación	99%																																																							
							X		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuelas</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"><b>Escuela de Medicina</b></td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>257%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Escuela de Medicina Dental</b></td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>142%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Escuela de Farmacia</b></td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>191%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Escuela Graduada de Salud Pública</b></td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>227%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Escuela Profesionales de la Salud</b></td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>185%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Escuela de Enfermería</b></td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>119%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>94%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: Student Information System, Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional</i></p>	Escuelas	2020-2021	<b>Escuela de Medicina</b>		Demanda General	257%	Demanda Selectiva	89%	Índice Matricula	98%	<b>Escuela de Medicina Dental</b>		Demanda General	91%	Demanda Selectiva	63%	Índice Matricula	142%	<b>Escuela de Farmacia</b>		Demanda General	191%	Demanda Selectiva	75%	Índice Matricula	100%	<b>Escuela Graduada de Salud Pública</b>		Demanda General	227%	Demanda Selectiva	95%	Índice Matricula	95%	<b>Escuela Profesionales de la Salud</b>		Demanda General	185%	Demanda Selectiva	86%	Índice Matricula	96%	<b>Escuela de Enfermería</b>		Demanda General	119%	Demanda Selectiva	95%	Índice Matricula	94%
			Escuelas	2020-2021																																																							
			<b>Escuela de Medicina</b>																																																								
			Demanda General	257%																																																							
			Demanda Selectiva	89%																																																							
			Índice Matricula	98%																																																							
			<b>Escuela de Medicina Dental</b>																																																								
			Demanda General	91%																																																							
			Demanda Selectiva	63%																																																							
			Índice Matricula	142%																																																							
<b>Escuela de Farmacia</b>																																																											
Demanda General	191%																																																										
Demanda Selectiva	75%																																																										
Índice Matricula	100%																																																										
<b>Escuela Graduada de Salud Pública</b>																																																											
Demanda General	227%																																																										
Demanda Selectiva	95%																																																										
Índice Matricula	95%																																																										
<b>Escuela Profesionales de la Salud</b>																																																											
Demanda General	185%																																																										
Demanda Selectiva	86%																																																										
Índice Matricula	96%																																																										
<b>Escuela de Enfermería</b>																																																											
Demanda General	119%																																																										
Demanda Selectiva	95%																																																										
Índice Matricula	94%																																																										
				X																																																							

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																								
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																									
<p><b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>3. Establecer como agenda de discusión en las reuniones curriculares de programas académicos la incorporación de nuevos requisitos en el mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios innovadores implantados en el currículo de los programas académicos.</li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>En diciembre de 2021 se sometió la solicitud de licencia permanente a la Junta de Instituciones Postsecundarias para el ofrecimiento de varios cursos y programas totalmente en línea.</li> </ul> <p>Cursos que Incluyen el Tema de Emprendimiento y Autogestión por Escuela:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th># Cursos</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Medicina</td> <td>1</td> <td>(1.37%)</td> </tr> <tr> <td>Medicina Dental</td> <td>3</td> <td>(4.11%)</td> </tr> <tr> <td>Farmacia</td> <td>5</td> <td>(6.85%)</td> </tr> <tr> <td>Salud Pública</td> <td>55</td> <td>(75.34%)</td> </tr> <tr> <td>Profesiones de la Salud</td> <td>9</td> <td>(12.33%)</td> </tr> <tr> <td>Enfermería</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Total RCM</b></td> <td><b>73</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: MSC Entrepreneurship Related Courses, Preparado por Dr. Ramón González, Ayudante de la Rectora Interina (23 de julio de 2021)</i></p>	Escuela	# Cursos	%	Medicina	1	(1.37%)	Medicina Dental	3	(4.11%)	Farmacia	5	(6.85%)	Salud Pública	55	(75.34%)	Profesiones de la Salud	9	(12.33%)	Enfermería	0		<b>Total RCM</b>	<b>73</b>	
	Escuela	# Cursos	%																											
	Medicina	1	(1.37%)																											
Medicina Dental	3	(4.11%)																												
Farmacia	5	(6.85%)																												
Salud Pública	55	(75.34%)																												
Profesiones de la Salud	9	(12.33%)																												
Enfermería	0																													
<b>Total RCM</b>	<b>73</b>																													
<p>4. Crear los componentes de emprendimiento y autogestión para incorporarlos a los currículos de los programas y ofertas académicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cantidad de cursos de emprendimiento y autogestión incorporados en los currículos de los programas académicos.</li> </ul>		X																											
<p>5. Revisar la oferta académica de educación continua a nivel central para ajustarla a nuevos requisitos de los profesionales de la salud a nivel del mercado global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Catálogo de nueva oferta de cursos de corta duración y certificaciones profesionales atemperadas al mercado de trabajo.</li> </ul>			X																										

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS														
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO															
<p><b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>6. Establecer un plan de capacitación para la facultad y personal de apoyo a los programas académicos en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implantación de un plan de avalúo de aprendizaje a nivel institucional.</li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>El Comité Institucional de Avalúo se reunió en dos ocasiones durante el semestre de agosto a diciembre de 2021. En estas reuniones se discutieron los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje. En esta discusión estuvieron presentes la Decana y Decana Asociada de Asuntos Académicos de RCM. Los resultados también fueron presentados a los Decanos Asociados de Asuntos Académicos de las 6 Escuelas por la Decana Asociada de Asuntos Académicos del Recinto y se les explicó el plan de acción requerido.</li> <li>El Comité de Avalúo Institucional tiene pautada su primera reunión de trabajo el 21 de abril de 2022 con la nueva Decana y Decana Asociada Interinas de Asuntos Académicos del RCM para discutir los resultados del Plan de Avalúo Institucional, 2017-2022. El 28 de abril se llevará a cabo la reunión para discutir los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil.</li> </ul> <p>Lista del Personal Docente Adiestrado en las Áreas de Avalúo y Rendición de Cuentas que Apoya los Programas Académicos, Año Académico 2020-21:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><b>Medicina</b></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Medicina Dental</b></td> <td>48</td> </tr> <tr> <td><b>Salud Pública</b></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><b>Enfermería</b></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Profesiones de la Salud</b></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><b>Farmacia</b></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Total RCM</b></td> <td><b>61</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: Decanos Asociados de las Escuelas</i></p>	<b>Medicina</b>	3	<b>Medicina Dental</b>	48	<b>Salud Pública</b>	4	<b>Enfermería</b>	1	<b>Profesiones de la Salud</b>	4	<b>Farmacia</b>	1	<b>Total RCM</b>	<b>61</b>
	<b>Medicina</b>	3																		
<b>Medicina Dental</b>	48																			
<b>Salud Pública</b>	4																			
<b>Enfermería</b>	1																			
<b>Profesiones de la Salud</b>	4																			
<b>Farmacia</b>	1																			
<b>Total RCM</b>	<b>61</b>																			
<p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de facultativos y personal de apoyo a los programas capacitados en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</li> </ul>		X																	

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS														
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO															
<p><b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de facultativos y personal de apoyo a los programas capacitados en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</li> </ul>		X		<p>Lista del Personal No Docente Adiestrado en las Áreas de Avalúo y Rendición de Cuentas que Apoya los Programas Académicos, Año Académico 2020-21:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><b>Medicina</b></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>Medicina Dental</b></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Salud Pública</b></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Enfermería</b></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>Profesiones de la Salud</b></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>Farmacia</b></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>Total RCM</b></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: Decanos Asociados de las Escuelas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La información sobre el Personal Docente y No Docente Capacitado en las áreas de avalúo y rendición de cuentas no estaba disponible para el año académico 2021-2022. Dicha información se solicita luego de finalizar el año académico.</li> <li>El Decanato de Administración anunció a la comunidad universitaria la nueva plataforma para el desarrollo y capacitación del personal administrativo con el auspicio de RCM <i>Online</i>. El anuncio se publicó a través del correo electrónico de RCM <i>Online</i>, el pasado mes de noviembre de 2021.</li> </ul>	<b>Medicina</b>	0	<b>Medicina Dental</b>	1	<b>Salud Pública</b>	1	<b>Enfermería</b>	0	<b>Profesiones de la Salud</b>	0	<b>Farmacia</b>	0	<b>Total RCM</b>	2
<b>Medicina</b>	0																			
<b>Medicina Dental</b>	1																			
<b>Salud Pública</b>	1																			
<b>Enfermería</b>	0																			
<b>Profesiones de la Salud</b>	0																			
<b>Farmacia</b>	0																			
<b>Total RCM</b>	2																			

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																						
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																							
<p><b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>6. Establecer un plan de capacitación para la facultad y personal de apoyo a los programas académicos en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</p> <p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de satisfacción de los estudiantes con los servicios de apoyo.</li> </ul>		X		<p>Resultados de Encuestas de Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios de Apoyo Año Académico 2020-2021:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"><b>Escuela de Medicina</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">No Disponible</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Escuela de Medicina Dental</b></td> </tr> <tr> <td><i>School counseling services:</i></td> <td><b>Excellent/ Good</b></td> </tr> <tr> <td><i>a. Availability</i></td> <td>54.72%</td> </tr> <tr> <td><i>b. Quality</i></td> <td>52.83%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>School psychology services:</i></td> </tr> <tr> <td><i>a. Availability</i></td> <td>43.40%</td> </tr> <tr> <td><i>b. Quality</i></td> <td>39.62%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>Fuente: SDM-UPR Graduating Students 2021 Survey</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Escuela Graduada de Salud Pública</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Completely Agreed/Agreed</b></td> </tr> <tr> <td>- <i>The academic advisor provided relevant information related with my professional alternatives.</i></td> <td>88% / 87%</td> </tr> <tr> <td>- <i>The professional counselor provided information related to employment opportunities in my professional area.</i></td> <td>83% / 78%</td> </tr> <tr> <td>- <i>Professional counselor was available to provide orientation related to processes that affect my life as student.</i></td> <td>96% / 96%</td> </tr> <tr> <td>- <i>Professional counselor was available to assist in addressing personal issues in a timely manner.</i></td> <td>95% / 93%</td> </tr> <tr> <td>- <i>The professional counselor understood my concerns.</i></td> <td>98% / 96%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>Fuente: Exit Survey on AY 2020-2021</i></td> </tr> </tbody> </table>	Escuela	Resultados	<b>Escuela de Medicina</b>		No Disponible		<b>Escuela de Medicina Dental</b>		<i>School counseling services:</i>	<b>Excellent/ Good</b>	<i>a. Availability</i>	54.72%	<i>b. Quality</i>	52.83%	<i>School psychology services:</i>		<i>a. Availability</i>	43.40%	<i>b. Quality</i>	39.62%	<i>Fuente: SDM-UPR Graduating Students 2021 Survey</i>		<b>Escuela Graduada de Salud Pública</b>			<b>Completely Agreed/Agreed</b>	- <i>The academic advisor provided relevant information related with my professional alternatives.</i>	88% / 87%	- <i>The professional counselor provided information related to employment opportunities in my professional area.</i>	83% / 78%	- <i>Professional counselor was available to provide orientation related to processes that affect my life as student.</i>	96% / 96%	- <i>Professional counselor was available to assist in addressing personal issues in a timely manner.</i>	95% / 93%	- <i>The professional counselor understood my concerns.</i>	98% / 96%	<i>Fuente: Exit Survey on AY 2020-2021</i>	
Escuela	Resultados																																											
<b>Escuela de Medicina</b>																																												
No Disponible																																												
<b>Escuela de Medicina Dental</b>																																												
<i>School counseling services:</i>	<b>Excellent/ Good</b>																																											
<i>a. Availability</i>	54.72%																																											
<i>b. Quality</i>	52.83%																																											
<i>School psychology services:</i>																																												
<i>a. Availability</i>	43.40%																																											
<i>b. Quality</i>	39.62%																																											
<i>Fuente: SDM-UPR Graduating Students 2021 Survey</i>																																												
<b>Escuela Graduada de Salud Pública</b>																																												
	<b>Completely Agreed/Agreed</b>																																											
- <i>The academic advisor provided relevant information related with my professional alternatives.</i>	88% / 87%																																											
- <i>The professional counselor provided information related to employment opportunities in my professional area.</i>	83% / 78%																																											
- <i>Professional counselor was available to provide orientation related to processes that affect my life as student.</i>	96% / 96%																																											
- <i>Professional counselor was available to assist in addressing personal issues in a timely manner.</i>	95% / 93%																																											
- <i>The professional counselor understood my concerns.</i>	98% / 96%																																											
<i>Fuente: Exit Survey on AY 2020-2021</i>																																												

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																								
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																									
<p><b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>6. Establecer un plan de capacitación para la facultad y personal de apoyo a los programas académicos en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</p> <p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de satisfacción de los estudiantes con los servicios de apoyo.</li> </ul>		X		<p>Resultados de Encuestas de Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios de Apoyo Año Académico 2020-2021:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"><b>Escuela de Farmacia</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Strongly Agreed/Agreed</i></td> </tr> <tr> <td>- College/school provided access to academic advising.</td> <td>80.8%</td> </tr> <tr> <td>- College/school provided access to guidance on career planning.</td> <td>48.9%</td> </tr> <tr> <td>- College/school provided access to accommodation services as defined by the American with Disabilities.</td> <td>80.9%</td> </tr> <tr> <td>- College/school provided access to student health and wellness services (e.g. immunizations, counseling services, Campus pharmacy, primary care clinics, etc.)</td> <td>91.5%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>Fuente: 2021 Graduating Student Survey</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Escuela Profesionales de la Salud</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">No Disponible</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Escuela de Enfermería</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">No Disponible</td> </tr> </tbody> </table>	Escuela	Resultados	<b>Escuela de Farmacia</b>			<i>Strongly Agreed/Agreed</i>	- College/school provided access to academic advising.	80.8%	- College/school provided access to guidance on career planning.	48.9%	- College/school provided access to accommodation services as defined by the American with Disabilities.	80.9%	- College/school provided access to student health and wellness services (e.g. immunizations, counseling services, Campus pharmacy, primary care clinics, etc.)	91.5%	<i>Fuente: 2021 Graduating Student Survey</i>		<b>Escuela Profesionales de la Salud</b>		No Disponible		<b>Escuela de Enfermería</b>		No Disponible	
Escuela	Resultados																													
<b>Escuela de Farmacia</b>																														
	<i>Strongly Agreed/Agreed</i>																													
- College/school provided access to academic advising.	80.8%																													
- College/school provided access to guidance on career planning.	48.9%																													
- College/school provided access to accommodation services as defined by the American with Disabilities.	80.9%																													
- College/school provided access to student health and wellness services (e.g. immunizations, counseling services, Campus pharmacy, primary care clinics, etc.)	91.5%																													
<i>Fuente: 2021 Graduating Student Survey</i>																														
<b>Escuela Profesionales de la Salud</b>																														
No Disponible																														
<b>Escuela de Enfermería</b>																														
No Disponible																														

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																						
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																							
<p><b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>6. Establecer un plan de capacitación para la facultad y personal de apoyo a los programas académicos en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</p> <p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tasa de retención será de al menos de un 80%:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- RCM</li> <li>- Programa (Tasa de retención: Por ciento de persistencia del estudiantado de un programa educativo en la institución expresado como el por ciento de una clase entrante en un programa académico institucional o escuela que se matricula para el año académico subsiguiente del 1ro al 2do)</li> </ul> </li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tasas de Retención del Primer al Segundo Año, Cohortes 2014 al 2018, a septiembre 2021:</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>94.7%</td> <td>95.8%</td> <td>96.3%</td> <td>95.9%</td> <td>95.9%</td> <td>94.5%</td> <td>94.0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Fuente: Escuelas y Programas Académicos, Instrumento en EXCEL para el Seguimiento de Cohortes por Programa Académico Actualizado a septiembre 2021, Actualizado a marzo 2022.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tasas de Graduación para el Tiempo Mínimo Requerido y Máximo Permitido para Completar el Grado Cohortes 2014 al 2018, a septiembre 2021:</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Tiempo Mínimo</b></td> <td>74.9%</td> <td>76.4%</td> <td>73.3%</td> <td>76.4%</td> <td>75.6%</td> <td>68.8%</td> <td>66.4%</td> </tr> <tr> <td><b>Tiempo Máximo</b></td> <td>86.6%</td> <td>88.2%</td> <td>84.3%</td> <td>89%</td> <td>93.7%</td> <td>97.1%</td> <td>(-)</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Fuente: Escuelas y Programas Académicos, Instrumento en EXCEL para el Seguimiento de Cohortes por Programa Académico Actualizado a septiembre 2021, Actualizado a marzo 2022.)</p> <p>Los datos para dar seguimiento al estudiante a partir de su admisión al RCM correspondiente a la cohorte 2014-2015 y años académicos subsiguientes están siendo verificados y validados por el personal de la Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional a través de la comunicación directa con las personas contacto en las escuelas.</p>	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	94.7%	95.8%	96.3%	95.9%	95.9%	94.5%	94.0%		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	<b>Tiempo Mínimo</b>	74.9%	76.4%	73.3%	76.4%	75.6%	68.8%	66.4%	<b>Tiempo Máximo</b>	86.6%	88.2%	84.3%	89%	93.7%	97.1%	(-)
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020																																						
94.7%	95.8%	96.3%	95.9%	95.9%	94.5%	94.0%																																						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020																																					
<b>Tiempo Mínimo</b>	74.9%	76.4%	73.3%	76.4%	75.6%	68.8%	66.4%																																					
<b>Tiempo Máximo</b>	86.6%	88.2%	84.3%	89%	93.7%	97.1%	(-)																																					

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p><b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por cohorte, el 80% de los estudiantes completa su grado en el tiempo mínimo de graduación de 100%:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- RCM</li> <li>- Programa (El tiempo mínimo de graduación para cada programa académico aparece descrito en la Tabla #6 del Manual de Normas y Procedimientos del Registrado del RCM)</li> </ul> </li> <li>El 80% por cohorte de estudiantes que no completan el programa académico en el tiempo mínimo; completan en el tiempo máximo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- RCM</li> <li>- Programa</li> </ul> </li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>El Plan Operacional para el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil fue aprobado en reunión virtual del Comité Institucional de Avalúo el 23 de abril de 2020. Dicho plan incluye entre sus indicadores las tasas de retención y graduación.</li> </ul> <p><i>MSC Retention Rate (Cohort AY 2018) 95.5%</i></p> <p><i>MSC Graduation Rate (Cohort AY 2018) 88.0%</i></p>



META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																		
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																			
<p><b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 75% de los egresados por año académico, cuya profesión requiera examen de reválida o certificación (local/nacional) según aplique, para ejercer la misma, lo aprobarán en el primer intento.</li> <li>El 85% de los egresados indicarán que consiguieron empleo en sus respectivas disciplinas durante los primeros seis (6) meses luego de completar el grado y requisitos correspondientes para ejercer su profesión. (Excluyendo los estudiantes que continúan estudios posteriores y que no trabajan). Tasa de Colocación: Por ciento de la clase graduanda que consigue empleo dentro de seis (6) meses de su fecha de graduación o continúan estudios postgraduados.</li> </ul>			<p>X</p> <p>X</p>	<p>PORCIENTO EMPLEABILIDAD EGRESADOS RCM SEIS MESES O MENOS LUEGO OBTENIDO EL GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Escuela de Medicina Dental</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DMD</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Certificado Post DMD / Maestrías</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Escuela de Medicina Dental, Forma #6AE - CoIA.</p> </li> <li><u>Escuela de Profesiones de la Salud</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bachilleratos / Grados Asociados</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>Certificados / Maestrías / Doctorados</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Escuela de Profesiones de la Salud, Forma #6AE - CoIA.</p> </li> <li><u>Escuela Graduada de Salud Pública</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maestrías / Certificados</td> <td>n/d</td> </tr> <tr> <td>DrPH</td> <td>n/d</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Escuela Graduada de Salud Pública, Forma #6AE - CoIA. n/d: datos no disponibles a la fecha de la solicitud</p> </li> </ul> <p><i>CoIA – Comité Institucional de Avalúo</i></p>	Programa	2019-2020	DMD	100%	Certificado Post DMD / Maestrías	100%	Programa	2019-2020	Bachilleratos / Grados Asociados	86%	Certificados / Maestrías / Doctorados	95%	Programa	2019-2020	Maestrías / Certificados	n/d	DrPH	n/d
Programa	2019-2020																							
DMD	100%																							
Certificado Post DMD / Maestrías	100%																							
Programa	2019-2020																							
Bachilleratos / Grados Asociados	86%																							
Certificados / Maestrías / Doctorados	95%																							
Programa	2019-2020																							
Maestrías / Certificados	n/d																							
DrPH	n/d																							

Revisado y Aprobado:

Dra. Juanita E. Villamil, DMD, FPPA, FICD  
Decana Interina Asuntos Académicos  
Recinto de Ciencias Médicas

Fecha:

15 de mayo de 2022

OPIAI/WB/mrg