

**INFORME DE PROGRESO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA
2021-2022**

Recinto o Unidad: Recinto de Ciencias Médicas

Periodo de la evaluación: agosto a diciembre de 2021

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>1. Activar comités de autoestudio en las escuelas para evaluar programas susceptibles a acreditación profesional.</p> <p>2. Establecer comités de trabajo en las escuelas para evaluar el cumplimiento con los programas no susceptibles a acreditación con los criterios de evaluaciones quinquenales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de los programas profesionales cumplirán satisfactoriamente con los estándares de las agencias acreditadoras. El 100% de los programas no susceptibles a acreditación profesional serán evaluados quinquenalmente y cumplirán satisfactoriamente con todos los criterios de evaluación. 			<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> Phase: Accredited: MSCHE Status: Accredited until 2022 Accreditation Granted: 1949 Last Reaffirmation: 2019 Next Self-Study Evaluation: Pending MSCHE Action Next Mid-Point Peer Review: 2025 El RCM tiene 65 programas académicos (excluyendo los dos certificados en línea). Los 47 programas susceptibles a acreditación se encuentran acreditados. El Programa de Tecnología Radiológica se encuentra en probatoria. De los 18 programas no susceptibles a acreditación, 3 no han cumplido con la evaluación quinquenal, según la Certificación 45. Dos de los 18 programas están en moratoria.

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS				
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO					
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	3. Elaborar un inventario de programas académicos con potencial para ser ofrecidos total o parcialmente a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> Nuevo modelo de Educación a Distancia implantado en el 2018. 		X		<ul style="list-style-type: none"> En el año académico 2020-2021, el Decano y Decano de Asuntos Académicos del RCM aprobaron y publicaron el documento titulado: Normas Académicas de Educación a Distancia, Año Académico 2020-2021, el cual está vigente. Aún no existe un catálogo de ofrecimientos académicos a distancia. En diciembre de 2021 se sometió la solicitud de autorización de dichos ofrecimientos a la Junta de Instituciones Postsecundarias como parte de los requisitos para solicitar la licencia permanente para el ofrecimiento de programas en línea. <p><u>Datos de Profesores Capacitados Nuevos en el Uso de Plataforma de Blackboard y que Ofrecieron Cursos en Línea</u></p> <p style="text-align: center;">Periodo de agosto a diciembre 2021</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Número de profesores que ofrecieron cursos en línea en todas las modalidades</td> <td style="text-align: center;">747</td> </tr> <tr> <td>Número de profesores capacitados (nuevos)</td> <td style="text-align: center;">42</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> La División RCM Online está adscrita al Decanato de Asuntos Académicos y asiste a la facultad del Recinto de Ciencias Médicas en el ofrecimiento de cursos, repases, certificados y programas con o sin costo a ser ofrecidos en la modalidad en línea. También educa, orienta y asiste a la facultad sobre las mejores tecnologías y prácticas educativas y establece los criterios de calidad y las guías de trabajo para la planificación, creación, ofrecimiento y evaluación de los cursos en línea. 	Número de profesores que ofrecieron cursos en línea en todas las modalidades	747	Número de profesores capacitados (nuevos)	42
	Número de profesores que ofrecieron cursos en línea en todas las modalidades	747								
	Número de profesores capacitados (nuevos)	42								
	4. Revisar y elaborar nuevas políticas académicas y administrativas que rigen los ofrecimientos académicos a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> Catálogo de ofrecimientos académicos a distancia disponibles (totalmente en línea e híbridos) en las escuelas del RCM. 		X						
	5. Identificar las necesidades del personal docente y no docente en el área de Tecnologías de Información y Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Incremento en los facultativos que ofrecen cursos en línea o en modalidades híbridas. 		X						
	6. Implantar programa de capacitación y desarrollo para docentes en el diseño y rediseño de cursos en línea y en la creación de ambientes de aprendizaje y enseñanza virtuales.				X					

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																																							
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																																								
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cambios implantados en el currículo de los programas académicos. 		X		<p><u>Status de Solicitudes de Creación/Cambio/Registro de Cursos y Propuestas Sometidas a VPAAI para el Ofrecimiento de Programas Académicos con Métodos No Convencionales</u></p> <p>1 de enero de 2021 al 31 de diciembre de 2021</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Facultad</th> <th>Tipo de Solicitud</th> <th>Enviado a VPAAI</th> <th>Respuesta de VPAAI</th> <th>Comunicado a Escuela</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">Escuela de Medicina</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3 – Cambio en cursos</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 – Creación, codificación y registro de curso</td> <td>1</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales</td> <td>3</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Escuela de Medicina Dental</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2 – Cambio en cursos</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 – Propuestas para ofrecimiento con métodos no convencionales</td> <td>1</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Escuela Graduada de Salud Pública</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 – Cambio en cursos</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>14 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales</td> <td>14</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: VPAAI – Vicepresidencia de Asuntos Académicos e Investigación</i></p>	Facultad	Tipo de Solicitud	Enviado a VPAAI	Respuesta de VPAAI	Comunicado a Escuela	Escuela de Medicina						3 – Cambio en cursos	3	1	1		1 – Creación, codificación y registro de curso	1	--	--		3 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales	3	--	--	Escuela de Medicina Dental						2 – Cambio en cursos	2	2	2		1 – Propuestas para ofrecimiento con métodos no convencionales	1	--	--	Escuela Graduada de Salud Pública						1 – Cambio en cursos	1	1	1		14 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales	14	--	--
Facultad	Tipo de Solicitud	Enviado a VPAAI	Respuesta de VPAAI	Comunicado a Escuela																																																									
Escuela de Medicina																																																													
	3 – Cambio en cursos	3	1	1																																																									
	1 – Creación, codificación y registro de curso	1	--	--																																																									
	3 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales	3	--	--																																																									
Escuela de Medicina Dental																																																													
	2 – Cambio en cursos	2	2	2																																																									
	1 – Propuestas para ofrecimiento con métodos no convencionales	1	--	--																																																									
Escuela Graduada de Salud Pública																																																													
	1 – Cambio en cursos	1	1	1																																																									
	14 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales	14	--	--																																																									

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																																							
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																																								
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cambios implantados en el currículo de los programas académicos. 		X		<p><u>Status de Solicitudes de Creación/Cambio/Registro de Cursos y Propuestas Sometidas a VPAAI para el Ofrecimiento de Programas Académicos con Métodos No Convencionales</u></p> <p>1 de enero de 2021 al 31 de diciembre de 2021</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Facultad</th> <th>Tipo de Solicitud</th> <th>Enviado a VPAAI</th> <th>Respuesta de VPAAI</th> <th>Comunicado a Escuela</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">Escuela Profesiones de la Salud</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3 – Cambio en cursos</td> <td>3</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5 – Creación, codificación y registro de curso</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales</td> <td>2</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Escuela de Farmacia</td> </tr> <tr> <td></td> <td>21 – Creación, codificación y registro de cursos</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Escuela de Enfermería</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12 – Cambio en cursos</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 – Solicitud de código UPR Programa Académico</td> <td>1</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 – Creación, codificación y registro de cursos</td> <td>1</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: Decanato de Asuntos Académicos Oficina de Desarrollo Académico</i></p>	Facultad	Tipo de Solicitud	Enviado a VPAAI	Respuesta de VPAAI	Comunicado a Escuela	Escuela Profesiones de la Salud						3 – Cambio en cursos	3	--	--		5 – Creación, codificación y registro de curso	5	5	5		2 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales	2	--	--	Escuela de Farmacia						21 – Creación, codificación y registro de cursos	21	21	21	Escuela de Enfermería						12 – Cambio en cursos	12	5	--		1 – Solicitud de código UPR Programa Académico	1	--	--		1 – Creación, codificación y registro de cursos	1	--	--
Facultad	Tipo de Solicitud	Enviado a VPAAI	Respuesta de VPAAI	Comunicado a Escuela																																																									
Escuela Profesiones de la Salud																																																													
	3 – Cambio en cursos	3	--	--																																																									
	5 – Creación, codificación y registro de curso	5	5	5																																																									
	2 – Propuestas para ofrecimientos con métodos no convencionales	2	--	--																																																									
Escuela de Farmacia																																																													
	21 – Creación, codificación y registro de cursos	21	21	21																																																									
Escuela de Enfermería																																																													
	12 – Cambio en cursos	12	5	--																																																									
	1 – Solicitud de código UPR Programa Académico	1	--	--																																																									
	1 – Creación, codificación y registro de cursos	1	--	--																																																									

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de los programas académicos del RCM contará con al menos dos medidas directas y una indirecta para dominios del aprendizaje del Perfil de Egresados del RCM: <ul style="list-style-type: none"> - Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo. - Valores éticos - Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>) 		X		<p>Ejemplos de Medidas Directas e Indirectas para el Avalúo de Dominios del Aprendizaje Implantados en Programas Académicos del RCM por Escuela (ver tabla próxima página)</p>

Ejemplos de Medidas Directas e Indirectas para el Avalúo de Dominios del Aprendizaje Implantados en Programas Académicos del RCM por Escuela

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
Escuela de Medicina Dental: Programa Doctor en Medicina Dental (DMD)				
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	EVID 7265 – Oral Diagnosis and Treatment Planning	Students will be divided into groups and one of 5 different clinical cases will be assigned. The group will consist of approximately 12 students and each group will have students from the school of nursing, dental, pharmacy and medicine.	Each group will have a preceptor that will facilitate the discussion. All students should read the 5 clinical hypothetical HIV cases but in their group, they will discuss only one clinical case. Students will answer the questions related to their case according to their medical discipline using the references provided.	Dental students will be in charge of everything related to clinical dental management and treatment and its possible association to systemic diseases.
Valores Éticos*	DESP 7117 – Introduction to Professional Development I	Students are exposed to hypothetical situations and statements and must discuss in class how they apply the concepts they are learning.	Students take an online examination about concepts and principles. They also take a short examination applying concepts to a hypothetical situation. Students watch a movie (The Doctor) and prepare an essay following specific questions.	Students read and share their essay about the movie and have their peers react and comment on their views and opinions.
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	PRET 7387 – Third Year Comprehensive Care Clinic	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faculty supervision of student clinical performance 2. Faculty verbal feedback on the student performance. 3. Student self-assessment 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competency Based Trimester Clinical Evaluations Competency Assessment #1 2. Portfolio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student reflection on the Competency #3 2. Student Course Survey
Esc. Medicina: Programa Doctor en Medicina (MD)				

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	MTER7318O02 – Obstetric and Gynecology MTER7325E02 – Clinical Internal Medicine MTER7316Y03 – Pediatrics Clerkship MTER7326 – Surgery Clerkship	Use of Active Learning Tools during presentations (example: Turning Point) Student logs	First Level/Year: Institutionally Developed Written/Computer-Based Exam Non-cognitive Academic Factors (Professionalism) Narrative Assessment Self-Reflection Exercises Rubrics	Activities; Evaluations that include questions about student perceptions
Valores Éticos*	MTER7310S01 – Clinical Psychiatry MTER7318O02 – Obstetrics and Gynecology MUA7445 – Medical Ethics III	Grand Round Discussions Small Group Discussions- Professionalism Cases Integration Seminar I Case Discussions Clinical Discussions during course activities and rotations about ethical dilemmas	Academic Non-cognitive Professionalism Narrative Assessment Institutionally Developed Written/Computer-Based Exams Nationally Normed/Standardized, Subject Examinations (NBME)	AAMC Graduation Questionnaire
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	MPRI7139Y01 – Human Development MPRI7130Y01 – Integration Seminar MSEG7215J – Pathology MSEG7236J01 – Integration Seminar II	Performance on Active Learning activities	First Two Levels/Years: Institutionally Developed Written/Computer-Based Exams	Activities; Evaluations that include questions about students perception
Escuela de Farmacia: Doctorado en Farmacia (PharmD)				

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	FARM 7117 – Seminario Integrador de Cuidado Farmacéutico y Desarrollo Humano	Discusión de video y roles profesionales en grupos con estudiantes de medicina, farmacia y enfermería (7 a 8 estudiantes por grupo).	Prueba corta Asignación	Reflexión escrita sobre la experiencia educativa
Valores Éticos*	FARM 7307 – Seminario Teórico Práctico de Fundamentos Sicosociales, Cultura y Gerencia V	Preguntas abiertas Discusión grupal Ejercicios de clase para trabajo en equipo	Examen Pruebas Cortas	Participación y exposición verbal en clase Reflexión
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	FARM 7217 – Seminario Integrador de Cuidado Farmacéutico y Desarrollo Humano III	Proceso de entrevista al paciente	Bases de Datos del Paciente y Plan de Cuidado	Discusión oral de Pacientes y Planes de Cuidado
Escuela Profesiones Salud-Departamento Sub-graduado: Programa Asistencia Dental con Funciones Expandidas				
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	TENU 4235 – Práctica Clínica en Técnica Medicina Nuclear TENU 4215 – Administración Facilidades Medicina Nuclear	Supervisión directa del Instructor Clínico al estudiante.	Item en Evaluación de Práctica Ensayo sobre experiencia de trabajo en equipo asignado	Evaluación del Instructor de Práctica
Valores Éticos*	TENU 4225 – Seminars in Nuclear Medicine TENU 4235 – Práctica Clínica en Tecnología Medicina Nuclear	- Conceptual Map	- Written Exams	- Alumni Survey - Employers Survey - Extramural Practice Students Survey

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	TENU 4225 – Seminars in Nuclear Medicine	Discusión en clase	Preguntas en examen	Evaluación por el instructor
Escuela Profesiones Salud-Departamento Graduado: Programa Terapia Ocupacional				
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	TEOC 6205 – Context and Management of Occupational Therapy Services	Preguntas dirigidas	Examen	Cuestionario de patronos y egresados Cuestionario de evaluación curricular
Valores Éticos*	TEOC 6008 – Professional Development in Occupational Therapy	Autoevaluación de conducta profesional – Evaluación media One-minute paper. Discusión y presentación de casos en subgrupos durante las clases.	Presentación oral Discusión de casos de ética Análisis de un artículo profesional Examen Módulo para contrastar Códigos de ética de la profesión Evaluación de conducta profesional en el salón de clase al final del curso	Cuestionario de patronos y egresados Cuestionario de evaluación curricular
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	TEOC 6203 – Theory and Practice of Occupational Therapy in Physical Dysfunction I	Poll Everywhere (sondeos integrados a presentaciones en PowerPoint): Dentro de la presentación se hace ejercicio mediante preguntas de alternativas múltiples para recopilar las respuestas rápidas de los estudiantes como parte de la discusión en clase.	Examen	Cuestionario de patronos y egresados Cuestionario de evaluación curricular

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
Escuela de Enfermería: Departamento Subgraduado – Bachillerato Ciencias en Enfermería (BSN)				
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	ENFE 4101 – Cuidado de Enfermería al Adulto y Viejo 1	Avalúo a mitad de semestre Simulaciones con equipo interdisciplinario Estudios de Caso Post conferencias Clínicas	Los estudiantes participan de experiencias de simulación presencial y virtual que integran el trabajo interprofesional. De igual forma, la rúbrica del componente de ejecutoria clínica evalúa el desempeño del estudiante en el rol interdisciplinario.	En el clínico durante la post conferencia se recibe el insumo del estudiante sobre la experiencia clínica con énfasis en la labor interdisciplinaria realizada y se ofrece retroalimentación de su ejecutoria. Redacción de notas de enfermería y reflexiones clínicas no calificadas que detallan e integran la práctica interprofesional.
Valores Éticos*	ENFE 4119 – Cuidado de Enfermería en la Mujer y el Neonato	Discusión grupal Simulaciones Juego de Roles Discusión de artículos Experiencia Clínica	Discusiones de caso y desarrollo de trabajo de estudio de caso escrito en el que se analiza y se integra los estándares de la práctica profesional de enfermería y se discuten los “issues” éticos de cada caso en la búsqueda por desarrollar planes de cuidado efectivos, asertivos y que mejoren la salud del paciente. Los criterios de evaluación clínico y de estudio de caso incluyen el componente de ética, sensibilidad cultural y estándares de la práctica.	Durante las post conferencias clínicas, en las reflexiones clínicas escritas y en las discusiones de caso formativas el estudiante discute aspectos éticos de los casos y se ofrece retroalimentación.
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	ENFE 4075 – Introducción a la investigación y práctica basada en evidencia	Discusiones Grupales Desarrollo de proyectos de EBP Ejercicios de búsqueda de literatura investigativa	El aprendizaje se evalúa mediante: <ul style="list-style-type: none">- Exámenes y quizzes- Critical Appraisal of Studies- EBP poster presentation	Trabajos en grupo. Ejercicios individuales y grupales y asignaciones con el propósito de discutir los discutido en clase y reflexionar en el aprendizaje.
Escuela de Enfermería: Departamento Graduado – Maestría Ciencias en Enfermería con Especialidad en Anestesia				

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	ENFE 6712 – Clinical Practice II	Daily self-evaluation	Weekly preceptor clinical evaluation Instructor evaluation Care plans	Graduating Students Questionnaire Alumni Level of Satisfaction Questionnaire
Valores Éticos*	ENFE 6711 – Clinical Practice I	Daily self-evaluation	Weekly preceptor Clinical evaluation Instructor evaluation Care plans	Graduating Students Questionnaire Alumni Level of Satisfaction Questionnaire
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	ENFE 6717 – Evidence-Based Practice for Anesthesia	<ul style="list-style-type: none"> - Literature search in databases - Identify a Clinical issue to find solutions 	Evaluation criteria for the EBP Project	Graduating Students Questionnaire Alumni Level of Satisfaction Questionnaire
Escuela Graduada de Salud Publica				

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	SALP 6006 – Introduction to Public Health	Interprofessional group discussions/Team development	Case study analysis and Oral presentation	---
Valores Éticos*	SALP 6251 – Leadership in Public Health	Leadership Application Cards	Role Play Strategy	---
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	ADSS 8105 – Applied public health leadership seminar	Leadership Brand Development Auto-evaluation of the Personal Leadership Brand	Leadership Development Action Plan: The student assisted with class instructor will develop a detailed personal plan towards strengthening leadership skills, areas for further improvement (gaps or needs) and set a career strategic plan as leader in public health.	The Leader I have become Essay: Prompt reflection of what make you a leader and discuss the leadership values, skills and attitudes that guide your development plan. This last session exercise will facilitate the student to assess own competencies, values, skills and attitudes as a potential leader, strengths and areas for improvement.

[1]Técnicas de avalúo del aprendizaje- Son generalmente actividades simples, diseñadas en clase, no calificadas y en ocasiones anónimas que le permite al profesor y a sus estudiantes una retroalimentación útil sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje a medida que éste está ocurriendo, por ejemplo, *One minute paper*, organizador gráfico, lista focalizada, mapas conceptuales, diagrama de Venn, entre otras.

[2] Medidas de evaluación: Son aquellas en las que se evalúa el trabajo del estudiante, se califican y se le requiere al estudiante que demuestre su conocimientos y destrezas, por ejemplos exámenes teóricos, prácticos, portafolio, presentación oral entre otras.

[3] Medidas indirectas: Son aquellas que se basan en la percepción y no en la demostración del aprendizaje. Se le solicita una postura reflexiva sobre el aprendizaje. Puede ser realizado por el estudiante mismo o por personas que ponderan su ejecutoria, por ejemplo: cuestionarios próximos a graduarse, patronos/empleadores, reflexión sobre la experiencia educativa, entre otras.

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																						
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																							
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cada escuela del RCM ofrecerá al personal docente al menos dos actividades por semestre para atender el componente del avalúo del aprendizaje estudiantil. 		X		<p>Actividades de Capacitación en las que Participó el Personal Docente en el Uso y Manejo de Plataformas de Tecnologías de Información para Facilitar el Avalúo del Aprendizaje, Año Académico 2020-2021:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Título de la Actividad</th> <th>Número de Participantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escuela de Medicina</td> <td><u>299</u></td> </tr> <tr> <td>→ <i>Turning Point</i></td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Using Zoom: The Basis</i></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Teaching with Zoom</i></td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Outlook: Email Layout</i></td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Collaboration Tools</i></td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Introduction to Google Meets</i></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Breakout Rooms in Zoom</i></td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Using Diversity of Teaching Modalities for Distance Education: Kahoot, Screencast-o-Matic, Amazon Lex, PowerPoint Show Presentation</i></td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>Escuela de Medicina Dental</td> <td><u>98</u></td> </tr> <tr> <td>→ <i>Axium Modules</i></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Blackboard Ultra</i></td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Respondus and LockDown Browser</i></td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Training: Annual Report 2020-2021</i></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Escuela Graduada de Salud Pública</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">No ofreció ninguna actividad.</td> </tr> <tr> <td>Escuela de Farmacia</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">No ofreció ninguna actividad.</td> </tr> </tbody> </table>	Título de la Actividad	Número de Participantes	Escuela de Medicina	<u>299</u>	→ <i>Turning Point</i>	19	→ <i>Using Zoom: The Basis</i>	10	→ <i>Teaching with Zoom</i>	99	→ <i>Outlook: Email Layout</i>	32	→ <i>Collaboration Tools</i>	28	→ <i>Introduction to Google Meets</i>	20	→ <i>Breakout Rooms in Zoom</i>	33	→ <i>Using Diversity of Teaching Modalities for Distance Education: Kahoot, Screencast-o-Matic, Amazon Lex, PowerPoint Show Presentation</i>	58	Escuela de Medicina Dental	<u>98</u>	→ <i>Axium Modules</i>	6	→ <i>Blackboard Ultra</i>	70	→ <i>Respondus and LockDown Browser</i>	21	→ <i>Training: Annual Report 2020-2021</i>	1	Escuela Graduada de Salud Pública		No ofreció ninguna actividad.		Escuela de Farmacia		No ofreció ninguna actividad.	
						Título de la Actividad	Número de Participantes																																					
						Escuela de Medicina	<u>299</u>																																					
						→ <i>Turning Point</i>	19																																					
						→ <i>Using Zoom: The Basis</i>	10																																					
						→ <i>Teaching with Zoom</i>	99																																					
						→ <i>Outlook: Email Layout</i>	32																																					
						→ <i>Collaboration Tools</i>	28																																					
						→ <i>Introduction to Google Meets</i>	20																																					
						→ <i>Breakout Rooms in Zoom</i>	33																																					
						→ <i>Using Diversity of Teaching Modalities for Distance Education: Kahoot, Screencast-o-Matic, Amazon Lex, PowerPoint Show Presentation</i>	58																																					
						Escuela de Medicina Dental	<u>98</u>																																					
						→ <i>Axium Modules</i>	6																																					
						→ <i>Blackboard Ultra</i>	70																																					
						→ <i>Respondus and LockDown Browser</i>	21																																					
						→ <i>Training: Annual Report 2020-2021</i>	1																																					
						Escuela Graduada de Salud Pública																																						
						No ofreció ninguna actividad.																																						
						Escuela de Farmacia																																						
						No ofreció ninguna actividad.																																						

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																		
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																			
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cada escuela del RCM ofrecerá al personal docente al menos dos actividades por semestre para atender el componente del avalúo del aprendizaje estudiantil. 		X		<p>Actividades de Capacitación en las que Participó el Personal Docente en el Uso y Manejo de Plataformas de Tecnologías de Información para Facilitar el Avalúo del Aprendizaje, Año Académico 2020-2021:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Título de la Actividad</th> <th>Número de Participantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escuela Profesionales de la Salud</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>→ Conferencia/Taller: Manejo de Estudiantes con Diversidad Funcional en el Salón de Clases y en el Escenario de Práctica Profesional</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>→ Conferencia/Taller: La Diversidad Funcional en el Entorno Académico: el Aula, Oficina de Servicios y la Comunidad Universitaria</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>→ Conferencia/Taller: Una Mirada Reflexiva al Desarrollo de Objetivos Educativos para Promover el Aprendizaje Estudiantil</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>→ Taller: Foro de Discusión en <i>Blackboard</i></td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>→ Taller: <i>MS Forms</i>: Cuestionarios, Pruebas Cortas y Sondeos</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>→ Taller: Creación de Rúbricas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>→ Uso de <i>Excel</i> en el Registro de Notas</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Escuela de Enfermería</td> <td>140</td> </tr> <tr> <td>→ Ofrecimiento y Monitoreo de Exámenes en Línea Utilizando <i>Respondus</i></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Blackboard Ultra</i>: Uso Básico y Algo Más</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>→ “Cursos híbridos” Manejo y estrategias</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>→ “Cursos híbridos” 2da parte</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Proctoring, Exemplify and Delivery Training</i></td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Question Banking/Examsoft</i></td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>→ <i>Reporting and Review/Examsoft</i></td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	Título de la Actividad	Número de Participantes	Escuela Profesionales de la Salud	85	→ Conferencia/Taller: Manejo de Estudiantes con Diversidad Funcional en el Salón de Clases y en el Escenario de Práctica Profesional	30	→ Conferencia/Taller: La Diversidad Funcional en el Entorno Académico: el Aula, Oficina de Servicios y la Comunidad Universitaria	22	→ Conferencia/Taller: Una Mirada Reflexiva al Desarrollo de Objetivos Educativos para Promover el Aprendizaje Estudiantil	14	→ Taller: Foro de Discusión en <i>Blackboard</i>	13	→ Taller: <i>MS Forms</i> : Cuestionarios, Pruebas Cortas y Sondeos	3	→ Taller: Creación de Rúbricas	2	→ Uso de <i>Excel</i> en el Registro de Notas	1	Escuela de Enfermería	140	→ Ofrecimiento y Monitoreo de Exámenes en Línea Utilizando <i>Respondus</i>	1	→ <i>Blackboard Ultra</i> : Uso Básico y Algo Más	3	→ “Cursos híbridos” Manejo y estrategias	32	→ “Cursos híbridos” 2da parte	18	→ <i>Proctoring, Exemplify and Delivery Training</i>	11	→ <i>Question Banking/Examsoft</i>	18	→ <i>Reporting and Review/Examsoft</i>	11
						Título de la Actividad	Número de Participantes																																	
						Escuela Profesionales de la Salud	85																																	
						→ Conferencia/Taller: Manejo de Estudiantes con Diversidad Funcional en el Salón de Clases y en el Escenario de Práctica Profesional	30																																	
						→ Conferencia/Taller: La Diversidad Funcional en el Entorno Académico: el Aula, Oficina de Servicios y la Comunidad Universitaria	22																																	
						→ Conferencia/Taller: Una Mirada Reflexiva al Desarrollo de Objetivos Educativos para Promover el Aprendizaje Estudiantil	14																																	
						→ Taller: Foro de Discusión en <i>Blackboard</i>	13																																	
						→ Taller: <i>MS Forms</i> : Cuestionarios, Pruebas Cortas y Sondeos	3																																	
						→ Taller: Creación de Rúbricas	2																																	
						→ Uso de <i>Excel</i> en el Registro de Notas	1																																	
						Escuela de Enfermería	140																																	
						→ Ofrecimiento y Monitoreo de Exámenes en Línea Utilizando <i>Respondus</i>	1																																	
						→ <i>Blackboard Ultra</i> : Uso Básico y Algo Más	3																																	
						→ “Cursos híbridos” Manejo y estrategias	32																																	
						→ “Cursos híbridos” 2da parte	18																																	
						→ <i>Proctoring, Exemplify and Delivery Training</i>	11																																	
						→ <i>Question Banking/Examsoft</i>	18																																	
→ <i>Reporting and Review/Examsoft</i>	11																																							

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																				
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																					
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cada escuela del RCM ofrecerá al personal docente al menos dos actividades por semestre para atender el componente del avalúo del aprendizaje estudiantil. 		X		<p>Actividades de Capacitación en las que Participó el Personal Docente en el Uso y Manejo de Plataformas de Tecnologías de Información para Facilitar el Avalúo del Aprendizaje, Año Académico 2020-2021:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Título de la Actividad</th> <th>Número de Participantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Escuela de Enfermería (Continuidad)</td> </tr> <tr> <td>→ ¿Cómo crear un reporte de fortalezas y oportunidades?/Examsoft</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>→ Preparación al primer examen a aplicarse en Examplify/Examsoft</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>→ Fill in the Blank Questions/Examsoft</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>→ Assessment Building/Examsoft</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>→ Virtual Nursing Simulation Swift River</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>→ Simuloeducadores: Transformando la Simulación Clínica a un Ambiente Virtual</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Virtual Health Care Platform? Which one is the best for providing services</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Understanding the virtual platform to let healthcare professional's creativity run wild</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ APEX Live (Virtual CPC Exam Review Course)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Metodologías de Enseñanza Virtual con Simulación (SUN Virtual)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Washington State Telemedicine Training</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Using DocuCare to Facilitate Clinical Judgment Skills: Meaningful use of an Academic HER (Wolters Kluwer Webinar)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Virtual Simulation Workshop</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Primer Encuentro Internacional Virtual: Retos y Realidades de la Educación en Línea en la Universidades</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>→ Inclusividad y Diversidad en la Educación en Línea</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>→ Retos y Consecuencias: Una Mirada al Diseño y Manejo de su Curso en Línea</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Título de la Actividad	Número de Participantes	Escuela de Enfermería (Continuidad)		→ ¿Cómo crear un reporte de fortalezas y oportunidades?/Examsoft	8	→ Preparación al primer examen a aplicarse en Examplify/Examsoft	6	→ Fill in the Blank Questions/Examsoft	6	→ Assessment Building/Examsoft	11	→ Virtual Nursing Simulation Swift River	3	→ Simuloeducadores: Transformando la Simulación Clínica a un Ambiente Virtual	1	→ Virtual Health Care Platform? Which one is the best for providing services	1	→ Understanding the virtual platform to let healthcare professional's creativity run wild	1	→ APEX Live (Virtual CPC Exam Review Course)	1	→ Metodologías de Enseñanza Virtual con Simulación (SUN Virtual)	1	→ Washington State Telemedicine Training	1	→ Using DocuCare to Facilitate Clinical Judgment Skills: Meaningful use of an Academic HER (Wolters Kluwer Webinar)	1	→ Virtual Simulation Workshop	1	→ Primer Encuentro Internacional Virtual: Retos y Realidades de la Educación en Línea en la Universidades	2	→ Inclusividad y Diversidad en la Educación en Línea	1	→ Retos y Consecuencias: Una Mirada al Diseño y Manejo de su Curso en Línea	1
						Título de la Actividad	Número de Participantes																																			
						Escuela de Enfermería (Continuidad)																																				
						→ ¿Cómo crear un reporte de fortalezas y oportunidades?/Examsoft	8																																			
						→ Preparación al primer examen a aplicarse en Examplify/Examsoft	6																																			
						→ Fill in the Blank Questions/Examsoft	6																																			
						→ Assessment Building/Examsoft	11																																			
						→ Virtual Nursing Simulation Swift River	3																																			
						→ Simuloeducadores: Transformando la Simulación Clínica a un Ambiente Virtual	1																																			
						→ Virtual Health Care Platform? Which one is the best for providing services	1																																			
						→ Understanding the virtual platform to let healthcare professional's creativity run wild	1																																			
						→ APEX Live (Virtual CPC Exam Review Course)	1																																			
						→ Metodologías de Enseñanza Virtual con Simulación (SUN Virtual)	1																																			
						→ Washington State Telemedicine Training	1																																			
						→ Using DocuCare to Facilitate Clinical Judgment Skills: Meaningful use of an Academic HER (Wolters Kluwer Webinar)	1																																			
						→ Virtual Simulation Workshop	1																																			
						→ Primer Encuentro Internacional Virtual: Retos y Realidades de la Educación en Línea en la Universidades	2																																			
→ Inclusividad y Diversidad en la Educación en Línea	1																																									
→ Retos y Consecuencias: Una Mirada al Diseño y Manejo de su Curso en Línea	1																																									

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																																		
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																																			
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>1. Encuestar a los estudiantes regulares y la población de estudiantes no tradicionales sobre sus necesidades de estudio y de servicios, y las destrezas requeridas para su inserción en el mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Número de cursos/programas académicos ofrecidos en horario vespertino y los sábados. Número de cursos/programas ofrecidos en formato híbrido y totalmente a distancia. Por ciento de cursos que se ofrecen en formato híbrido y totalmente a distancia en los programas académicos/escuelas a partir del 2018. 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> El RCM no ofrece tradicionalmente cursos en horario sabatino salvo los internados y residencias clínicas. <p><u>Resumen de cursos ofrecidos de agosto a diciembre 2021 por modalidad:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>A Distancia</th> <th>Híbrido</th> <th>Presencial</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escuela de Medicina-Ciencias Clínicas</td> <td>11</td> <td>18</td> <td>5</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Escuela de Medicina-Ciencias Básicas</td> <td>3</td> <td>27</td> <td>20</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Escuela de Medicina Dental</td> <td>50</td> <td>85</td> <td>32</td> <td>167</td> </tr> <tr> <td>Escuela de Profesiones de la Salud</td> <td>81</td> <td>83</td> <td>23</td> <td>187</td> </tr> <tr> <td>Escuela de Farmacia</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Escuela de Enfermería</td> <td>6</td> <td>18</td> <td>13</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Escuela Graduada de Salud Pública</td> <td>104</td> <td>26</td> <td>16</td> <td>146</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>272</td> <td>266</td> <td>124</td> <td>662</td> </tr> <tr> <td>PORCIENTO</td> <td>41%</td> <td>40%</td> <td>19%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Actualizado: 4 de febrero de 2022</i> <i>Fuente: Decanato de Asuntos Académicos/Oficina del Decano</i></p>	Escuela	A Distancia	Híbrido	Presencial	Total	Escuela de Medicina-Ciencias Clínicas	11	18	5	34	Escuela de Medicina-Ciencias Básicas	3	27	20	50	Escuela de Medicina Dental	50	85	32	167	Escuela de Profesiones de la Salud	81	83	23	187	Escuela de Farmacia	17	9	15	41	Escuela de Enfermería	6	18	13	37	Escuela Graduada de Salud Pública	104	26	16	146	TOTAL	272	266	124	662	PORCIENTO	41%	40%	19%	100%
Escuela	A Distancia	Híbrido	Presencial	Total																																																				
Escuela de Medicina-Ciencias Clínicas	11	18	5	34																																																				
Escuela de Medicina-Ciencias Básicas	3	27	20	50																																																				
Escuela de Medicina Dental	50	85	32	167																																																				
Escuela de Profesiones de la Salud	81	83	23	187																																																				
Escuela de Farmacia	17	9	15	41																																																				
Escuela de Enfermería	6	18	13	37																																																				
Escuela Graduada de Salud Pública	104	26	16	146																																																				
TOTAL	272	266	124	662																																																				
PORCIENTO	41%	40%	19%	100%																																																				

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>1. Encuestar a los estudiantes regulares y la población de estudiantes no tradicionales sobre sus necesidades de estudio y de servicios, y las destrezas requeridas para su inserción en el mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incremento porcentual de estudiantes regulares y no tradicionales matriculados en cursos y programas en formato híbrido y totalmente a distancia graduados y subgraduados. Distribución porcentual por escuela de los programas académicos ofrecidos en formato híbrido totalmente a partir el 2018 		X		<ul style="list-style-type: none"> La solicitud para el ofrecimiento de cursos y programas totalmente a distancia fue sometida oficialmente a la Junta de Instituciones Postsecundarias en diciembre de 2021. Aún no se han registrado éstos cursos en el <i>Student Information System</i> (SIS) mediante un identificador que permita clasificarlos en modalidad híbrida y a distancia, así como el número de estudiantes matriculados.

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																																										
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																																											
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>2. Elaborar un plan de mercadeo y reclutamiento de adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Para cada año académico el Índice de Demanda General será de al menos 90% a nivel de: <ul style="list-style-type: none"> - RCM - Programa (Demanda General: Cantidad de solicitudes recibidas dividida por el cupo) Para cada año académico el Índice de Demanda Selectiva será de al menos 90% a nivel de: <ul style="list-style-type: none"> - RCM - Programa (Demanda Selectiva: Cantidad de admitidos dividido por el cupo) El nivel de ocupación será de un 87% en el proceso de admisiones al considerarse: <ul style="list-style-type: none"> - RCM - Programa (Nivel de Ocupación: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados dividido por el número de admitidos) 		X		<table border="1"> <thead> <tr> <th>RCM</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Demanda General</td> <td>187%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula/ Nivel de Ocupación</td> <td>99%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuelas</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Escuela de Medicina</td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>257%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Escuela de Medicina Dental</td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>142%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Escuela de Farmacia</td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>191%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Escuela Graduada de Salud Pública</td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>227%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Escuela Profesionales de la Salud</td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>185%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Escuela de Enfermería</td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>119%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>94%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: Student Information System, Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional</i></p>	RCM	2020-2021	Demanda General	187%	Demanda Selectiva	87%	Índice Matricula/ Nivel de Ocupación	99%	Escuelas	2020-2021	Escuela de Medicina		Demanda General	257%	Demanda Selectiva	89%	Índice Matricula	98%	Escuela de Medicina Dental		Demanda General	91%	Demanda Selectiva	63%	Índice Matricula	142%	Escuela de Farmacia		Demanda General	191%	Demanda Selectiva	75%	Índice Matricula	100%	Escuela Graduada de Salud Pública		Demanda General	227%	Demanda Selectiva	95%	Índice Matricula	95%	Escuela Profesionales de la Salud		Demanda General	185%	Demanda Selectiva	86%	Índice Matricula	96%	Escuela de Enfermería		Demanda General	119%	Demanda Selectiva	95%	Índice Matricula	94%
			RCM	2020-2021																																																												
			Demanda General	187%																																																												
Demanda Selectiva	87%																																																															
Índice Matricula/ Nivel de Ocupación	99%																																																															
Escuelas	2020-2021																																																															
Escuela de Medicina																																																																
Demanda General	257%																																																															
Demanda Selectiva	89%																																																															
Índice Matricula	98%																																																															
Escuela de Medicina Dental																																																																
Demanda General	91%																																																															
Demanda Selectiva	63%																																																															
Índice Matricula	142%																																																															
Escuela de Farmacia																																																																
Demanda General	191%																																																															
Demanda Selectiva	75%																																																															
Índice Matricula	100%																																																															
Escuela Graduada de Salud Pública																																																																
Demanda General	227%																																																															
Demanda Selectiva	95%																																																															
Índice Matricula	95%																																																															
Escuela Profesionales de la Salud																																																																
Demanda General	185%																																																															
Demanda Selectiva	86%																																																															
Índice Matricula	96%																																																															
Escuela de Enfermería																																																																
Demanda General	119%																																																															
Demanda Selectiva	95%																																																															
Índice Matricula	94%																																																															
				X																																																												
					X																																																											

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																								
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																									
Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).	3. Establecer como agenda de discusión en las reuniones curriculares de programas académicos la incorporación de nuevos requisitos en el mercado laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios innovadores implantados en el currículo de los programas académicos. 		X		<ul style="list-style-type: none"> En diciembre de 2021 se sometió la solicitud de licencia permanente a la Junta de Instituciones Postsecundarias para el ofrecimiento de varios cursos y programas totalmente en línea. <p>Cursos que Incluyen el Tema de Emprendimiento y Autogestión por Escuela:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th># Cursos</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Medicina</td> <td>1</td> <td>(1.37%)</td> </tr> <tr> <td>Medicina Dental</td> <td>3</td> <td>(4.11%)</td> </tr> <tr> <td>Farmacia</td> <td>5</td> <td>(6.85%)</td> </tr> <tr> <td>Salud Pública</td> <td>55</td> <td>(75.34%)</td> </tr> <tr> <td>Profesiones de la Salud</td> <td>9</td> <td>(12.33%)</td> </tr> <tr> <td>Enfermería</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total RCM</td> <td>73</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: MSC Entrepreneurship Related Courses, Preparado por Dr. Ramón González, Ayudante de la Rectora Interina (23 de julio de 2021)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Certificado de Estudios Profesionales en Ciencias de Datos y Salud de la Madre y el Niño son incluidos en el Catálogo del RCM. 	Escuela	# Cursos	%	Medicina	1	(1.37%)	Medicina Dental	3	(4.11%)	Farmacia	5	(6.85%)	Salud Pública	55	(75.34%)	Profesiones de la Salud	9	(12.33%)	Enfermería	0		Total RCM	73	
	Escuela	# Cursos	%																											
	Medicina	1	(1.37%)																											
Medicina Dental	3	(4.11%)																												
Farmacia	5	(6.85%)																												
Salud Pública	55	(75.34%)																												
Profesiones de la Salud	9	(12.33%)																												
Enfermería	0																													
Total RCM	73																													
4. Crear los componentes de emprendimiento y autogestión para incorporarlos a los currículos de los programas y ofertas académicas.	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de cursos de emprendimiento y autogestión incorporados en los currículos de los programas académicos. 		X																											
5. Revisar la oferta académica de educación continua a nivel central para ajustarla a nuevos requisitos de los profesionales de la salud a nivel del mercado global.	<ul style="list-style-type: none"> Catálogo de nueva oferta de cursos de corta duración y certificaciones profesionales atemperadas al mercado de trabajo. 			X																										

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																												
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																													
Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).	6. Establecer un plan de capacitación para la facultad y personal de apoyo a los programas académicos en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.	<ul style="list-style-type: none"> Implantación de un plan de avalúo de aprendizaje a nivel institucional. 		X		<ul style="list-style-type: none"> El Comité Institucional de Avalúo se reunió en dos ocasiones durante el semestre de agosto a diciembre de 2021. En estas reuniones se discutieron los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje. En esta discusión estuvieron presentes la Decana y Decana Asociada de Asuntos Académicos de RCM. Los resultados también fueron presentados a los Decanos Asociados de Asuntos Académicos de las 6 Escuelas por la Decana Asociada de Asuntos Académicos del Recinto y se les explicó el plan de acción requerido. <p>Lista del Personal Docente Adiestrado en las Áreas de Avalúo y Rendición de Cuentas que Apoya los Programas Académicos, Año Académico 2020-21:</p> <table border="1"> <tr><td>Medicina</td><td>3</td></tr> <tr><td>Medicina Dental</td><td>48</td></tr> <tr><td>Salud Pública</td><td>4</td></tr> <tr><td>Enfermería</td><td>1</td></tr> <tr><td>Profesiones de la Salud</td><td>4</td></tr> <tr><td>Farmacia</td><td>1</td></tr> <tr><td>Total RCM</td><td>61</td></tr> </table> <p><i>Fuente: Decanos Asociados de las Escuelas</i></p> <p>Lista del Personal No Docente Adiestrado en las Áreas de Avalúo y Rendición de Cuentas que Apoya los Programas Académicos, Año Académico 2020-21:</p> <table border="1"> <tr><td>Medicina</td><td>0</td></tr> <tr><td>Medicina Dental</td><td>1</td></tr> <tr><td>Salud Pública</td><td>1</td></tr> <tr><td>Enfermería</td><td>0</td></tr> <tr><td>Profesiones de la Salud</td><td>0</td></tr> <tr><td>Farmacia</td><td>0</td></tr> <tr><td>Total RCM</td><td>2</td></tr> </table> <p><i>Fuente: Decanos Asociados de las Escuelas</i></p>	Medicina	3	Medicina Dental	48	Salud Pública	4	Enfermería	1	Profesiones de la Salud	4	Farmacia	1	Total RCM	61	Medicina	0	Medicina Dental	1	Salud Pública	1	Enfermería	0	Profesiones de la Salud	0	Farmacia	0	Total RCM	2
	Medicina	3																																
Medicina Dental	48																																	
Salud Pública	4																																	
Enfermería	1																																	
Profesiones de la Salud	4																																	
Farmacia	1																																	
Total RCM	61																																	
Medicina	0																																	
Medicina Dental	1																																	
Salud Pública	1																																	
Enfermería	0																																	
Profesiones de la Salud	0																																	
Farmacia	0																																	
Total RCM	2																																	
7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.	<ul style="list-style-type: none"> Número de facultativos y personal de apoyo a los programas capacitados en las áreas de avalúo y rendición de cuentas. 		X																															

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																						
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																							
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>6. Establecer un plan de capacitación para la facultad y personal de apoyo a los programas académicos en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</p> <p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de satisfacción de los estudiantes con los servicios de apoyo. 		X		<p>Resultados de Encuestas de Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios de Apoyo Año Académico 2020-2021:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Escuela de Medicina</td> </tr> <tr> <td colspan="2">No Disponible</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Escuela de Medicina Dental</td> </tr> <tr> <td><i>School counseling services:</i></td> <td>Excellent/ Good</td> </tr> <tr> <td><i>a. Availability</i></td> <td>54.72%</td> </tr> <tr> <td><i>b. Quality</i></td> <td>52.83%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>School psychology services:</i></td> </tr> <tr> <td><i>a. Availability</i></td> <td>43.40%</td> </tr> <tr> <td><i>b. Quality</i></td> <td>39.62%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>Fuente: SDM-UPR Graduating Students 2021 Survey</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Escuela Graduada de Salud Pública</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Completely Agreed/Agreed</td> </tr> <tr> <td>- <i>The academic advisor provided relevant information related with my professional alternatives.</i></td> <td>88% / 87%</td> </tr> <tr> <td>- <i>The professional counselor provided information related to employment opportunities in my professional area.</i></td> <td>83% / 78%</td> </tr> <tr> <td>- <i>Professional counselor was available to provide orientation related to processes that affect my life as student.</i></td> <td>96% / 96%</td> </tr> <tr> <td>- <i>Professional counselor was available to assist in addressing personal issues in a timely manner.</i></td> <td>95% / 93%</td> </tr> <tr> <td>- <i>The professional counselor understood my concerns.</i></td> <td>98% / 96%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>Fuente: Exit Survey on AY 2020-2021</i></td> </tr> </tbody> </table>	Escuela	Resultados	Escuela de Medicina		No Disponible		Escuela de Medicina Dental		<i>School counseling services:</i>	Excellent/ Good	<i>a. Availability</i>	54.72%	<i>b. Quality</i>	52.83%	<i>School psychology services:</i>		<i>a. Availability</i>	43.40%	<i>b. Quality</i>	39.62%	<i>Fuente: SDM-UPR Graduating Students 2021 Survey</i>		Escuela Graduada de Salud Pública			Completely Agreed/Agreed	- <i>The academic advisor provided relevant information related with my professional alternatives.</i>	88% / 87%	- <i>The professional counselor provided information related to employment opportunities in my professional area.</i>	83% / 78%	- <i>Professional counselor was available to provide orientation related to processes that affect my life as student.</i>	96% / 96%	- <i>Professional counselor was available to assist in addressing personal issues in a timely manner.</i>	95% / 93%	- <i>The professional counselor understood my concerns.</i>	98% / 96%	<i>Fuente: Exit Survey on AY 2020-2021</i>	
Escuela	Resultados																																											
Escuela de Medicina																																												
No Disponible																																												
Escuela de Medicina Dental																																												
<i>School counseling services:</i>	Excellent/ Good																																											
<i>a. Availability</i>	54.72%																																											
<i>b. Quality</i>	52.83%																																											
<i>School psychology services:</i>																																												
<i>a. Availability</i>	43.40%																																											
<i>b. Quality</i>	39.62%																																											
<i>Fuente: SDM-UPR Graduating Students 2021 Survey</i>																																												
Escuela Graduada de Salud Pública																																												
	Completely Agreed/Agreed																																											
- <i>The academic advisor provided relevant information related with my professional alternatives.</i>	88% / 87%																																											
- <i>The professional counselor provided information related to employment opportunities in my professional area.</i>	83% / 78%																																											
- <i>Professional counselor was available to provide orientation related to processes that affect my life as student.</i>	96% / 96%																																											
- <i>Professional counselor was available to assist in addressing personal issues in a timely manner.</i>	95% / 93%																																											
- <i>The professional counselor understood my concerns.</i>	98% / 96%																																											
<i>Fuente: Exit Survey on AY 2020-2021</i>																																												

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																								
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																									
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>6. Establecer un plan de capacitación para la facultad y personal de apoyo a los programas académicos en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</p> <p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de satisfacción de los estudiantes con los servicios de apoyo. 		X		<p>Resultados de Encuestas de Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios de Apoyo Año Académico 2020-2021:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Resultados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Escuela de Farmacia</td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Strongly Agreed/Agreed</i></td> </tr> <tr> <td>- College/school provided access to academic advising.</td> <td>80.8%</td> </tr> <tr> <td>- College/school provided access to guidance on career planning.</td> <td>48.9%</td> </tr> <tr> <td>- College/school provided access to accommodation services as defined by the American with Disabilities.</td> <td>80.9%</td> </tr> <tr> <td>- College/school provided access to student health and wellness services (e.g. immunizations, counseling services, Campus pharmacy, primary care clinics, etc.)</td> <td>91.5%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>Fuente: 2021 Graduating Student Survey</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Escuela Profesiones de la Salud</td> </tr> <tr> <td colspan="2">No Disponible</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Escuela de Enfermería</td> </tr> <tr> <td colspan="2">No Disponible</td> </tr> </tbody> </table>	Escuela	Resultados	Escuela de Farmacia			<i>Strongly Agreed/Agreed</i>	- College/school provided access to academic advising.	80.8%	- College/school provided access to guidance on career planning.	48.9%	- College/school provided access to accommodation services as defined by the American with Disabilities.	80.9%	- College/school provided access to student health and wellness services (e.g. immunizations, counseling services, Campus pharmacy, primary care clinics, etc.)	91.5%	<i>Fuente: 2021 Graduating Student Survey</i>		Escuela Profesiones de la Salud		No Disponible		Escuela de Enfermería		No Disponible	
Escuela	Resultados																													
Escuela de Farmacia																														
	<i>Strongly Agreed/Agreed</i>																													
- College/school provided access to academic advising.	80.8%																													
- College/school provided access to guidance on career planning.	48.9%																													
- College/school provided access to accommodation services as defined by the American with Disabilities.	80.9%																													
- College/school provided access to student health and wellness services (e.g. immunizations, counseling services, Campus pharmacy, primary care clinics, etc.)	91.5%																													
<i>Fuente: 2021 Graduating Student Survey</i>																														
Escuela Profesiones de la Salud																														
No Disponible																														
Escuela de Enfermería																														
No Disponible																														

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																												
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																													
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>6. Establecer un plan de capacitación para la facultad y personal de apoyo a los programas académicos en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</p> <p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La tasa de retención será de al menos de un 80% : <ul style="list-style-type: none"> - RCM - Programa (Tasa de retención: Por ciento de persistencia del estudiantado de un programa educativo en la institución expresado como el por ciento de una clase entrante en un programa académico institucional o escuela que se matricula para el año académico subsiguiente del 1ro al 2do) 		X		<ul style="list-style-type: none"> Tasas de Retención del Primer al Segundo Año, Cohortes 2014 al 2017, a septiembre 2020: <table border="1" data-bbox="1921 446 2526 519"> <thead> <tr> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>94.0%</td> <td>95.4%</td> <td>95.6%</td> <td>95.9%</td> <td>96.5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Fuente: Escuelas y Programas Académicos, Instrumento en EXCEL para el Seguimiento de Cohortes por Programa Académico Actualizado a septiembre 2020, Actualizado a enero 2021.)</p> Tasas de Graduación para el Tiempo Mínimo Requerido y Máximo Permitido para Completar el Grado Cohortes 2014 al 2018, a septiembre 2020: <table border="1" data-bbox="1895 828 2553 982"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiempo Mínimo</td> <td>74.9%</td> <td>74.6%</td> <td>73.7%</td> <td>75.1%</td> <td>82.2%</td> </tr> <tr> <td>Tiempo Máximo</td> <td>86.5%</td> <td>86.6%</td> <td>88.4%</td> <td>90.2%</td> <td>90.9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Fuente: Escuelas y Programas Académicos, Instrumento en EXCEL para el Seguimiento de Cohortes por Programa Académico Actualizado a septiembre 2020, Actualizado a enero 2021.)</p> <p>Aún los datos para dar seguimiento al estudiante a partir de su admisión al RCM correspondiente a la cohorte 2014-2015 y años académicos subsiguientes están siendo verificados y validados por el personal de la Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional a través de la comunicación directa con las personas contacto en las escuelas.</p> 	2014	2015	2016	2017	2018	94.0%	95.4%	95.6%	95.9%	96.5%		2014	2015	2016	2017	2018	Tiempo Mínimo	74.9%	74.6%	73.7%	75.1%	82.2%	Tiempo Máximo	86.5%	86.6%	88.4%	90.2%	90.9%
2014	2015	2016	2017	2018																														
94.0%	95.4%	95.6%	95.9%	96.5%																														
	2014	2015	2016	2017	2018																													
Tiempo Mínimo	74.9%	74.6%	73.7%	75.1%	82.2%																													
Tiempo Máximo	86.5%	86.6%	88.4%	90.2%	90.9%																													

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por cohorte, el 80% de los estudiantes completa su grado en el tiempo mínimo de graduación de 100%: <ul style="list-style-type: none"> - RCM - Programa (El tiempo mínimo de graduación para cada programa académico aparece descrito en la Tabla #6 del Manual de Normas y Procedimientos del Registrado del RCM) • El 80% por cohorte de estudiantes que no completan el programa académico en el tiempo mínimo; completan en el tiempo máximo: <ul style="list-style-type: none"> - RCM - Programa 		X		<ul style="list-style-type: none"> • El Plan Operacional para el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil fue aprobado en reunión virtual del Comité Institucional de Avalúo el 23 de abril de 2020. Dicho plan incluye entre sus indicadores las tasas de retención y graduación. <p><i>MSC Retention Rate (Cohort AY 2018) 95.5%</i></p> <p><i>MSC Graduation Rate (Cohort AY 2018) 88.0%</i></p>

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																		
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																			
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El 75% de los egresados por año académico, cuya profesión requiera examen de reválida o certificación (local/nacional) según aplique, para ejercer la misma, lo aprobarán en el primer intento. El 85% de los egresados indicarán que consiguieron empleo en sus respectivas disciplinas durante los primeros seis (6) meses luego de completar el grado y requisitos correspondientes para ejercer su profesión. (Excluyendo los estudiantes que continúan estudios posteriores y que no trabajan). Tasa de Colocación: Por ciento de la clase graduanda que consigue empleo dentro de seis (6) meses de su fecha de graduación o continúan estudios postgraduados. 			X	<p>PORCIENTO EMPLEABILIDAD EGRESADOS RCM SEIS MESES O MENOS LUEGO OBTENIDO EL GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Escuela de Enfermería</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BSN</td> <td>n/d</td> </tr> <tr> <td>MSN / DSN</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Escuela de Enfermería, Forma #6AE - CoIA. n/d: datos no disponibles a la fecha de la solicitud</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Escuela de Farmacia</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PharmD</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Maestrías</td> <td>n/d</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Escuela de Farmacia, Forma #6AE - CoIA. n/d: datos no disponibles a la fecha de la solicitud</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Escuela de Medicina</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MD</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>Cs. Biomédicas (MS, PhD)</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Escuela de Medicina, Forma #6AE - CoIA.</p> <p><i>CoIA – Comité Institucional de Avalúo</i></p>	Programa	2019-2020	BSN	n/d	MSN / DSN	100%	Programa	2019-2020	PharmD	100%	Maestrías	n/d	Programa	2019-2020	MD	91%	Cs. Biomédicas (MS, PhD)	100%
			Programa	2019-2020																				
BSN	n/d																							
MSN / DSN	100%																							
Programa	2019-2020																							
PharmD	100%																							
Maestrías	n/d																							
Programa	2019-2020																							
MD	91%																							
Cs. Biomédicas (MS, PhD)	100%																							
				X																				

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																		
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																			
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El 75% de los egresados por año académico, cuya profesión requiera examen de reválida o certificación (local/nacional) según aplique, para ejercer la misma, lo aprobarán en el primer intento. El 85% de los egresados indicarán que consiguieron empleo en sus respectivas disciplinas durante los primeros seis (6) meses luego de completar el grado y requisitos correspondientes para ejercer su profesión. (Excluyendo los estudiantes que continúan estudios posteriores y que no trabajan). Tasa de Colocación: Por ciento de la clase graduanda que consigue empleo dentro de seis (6) meses de su fecha de graduación o continúan estudios postgraduados. 			X	<p>PORCIENTO EMPLEABILIDAD EGRESADOS RCM SEIS MESES O MENOS LUEGO OBTENIDO EL GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Escuela de Medicina Dental</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DMD</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Certificado Post DMD / Maestrías</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Escuela de Medicina Dental, Forma #6AE - CoIA.</p> <u>Escuela de Profesiones de la Salud</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bachilleratos / Grados Asociados</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>Certificados / Maestrías / Doctorados</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Escuela de Profesiones de la Salud, Forma #6AE - CoIA.</p> <u>Escuela Graduada de Salud Pública</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maestrías / Certificados</td> <td>n/d</td> </tr> <tr> <td>DrPH</td> <td>n/d</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Escuela Graduada de Salud Pública, Forma #6AE - CoIA. n/d: datos no disponibles a la fecha de la solicitud</p> <p><i>CoIA – Comité Institucional de Avalúo</i></p>	Programa	2019-2020	DMD	100%	Certificado Post DMD / Maestrías	100%	Programa	2019-2020	Bachilleratos / Grados Asociados	86%	Certificados / Maestrías / Doctorados	95%	Programa	2019-2020	Maestrías / Certificados	n/d	DrPH	n/d
			Programa	2019-2020																				
DMD	100%																							
Certificado Post DMD / Maestrías	100%																							
Programa	2019-2020																							
Bachilleratos / Grados Asociados	86%																							
Certificados / Maestrías / Doctorados	95%																							
Programa	2019-2020																							
Maestrías / Certificados	n/d																							
DrPH	n/d																							
				X																				

Revisado y Aprobado:

Débora H. Silva, MD, FAAP, MEd
Decana Interina
Decanato de Asuntos Académicos
Recinto de Ciencias Médicas

Fecha:

9 de febrero de 2022