

**INFORME DE PROGRESO
PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA
AÑO ACADÉMICO 2021-2022**

Recinto o Unidad:

UPR BAYAMON

PERIODO DE LA AVALUACIÓN:

 ✓ agosto a noviembre de 2021

 diciembre de 2021 a marzo de 2022

 abril a junio 2022

| META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS | INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE) | ESTATUS | | | OBSERVACIONES Y COMENTARIOS |
|--|--|--|--------------|------------|------------|---|
| | | | NO COMENZADO | EN PROCESO | COMPLETADO | |
| Revisar los ofrecimientos académicos que incorporen las mejores prácticas académicas, administrativas y de servicios estudiantiles dirigidas a impactar las tasas de retención, persistencia y graduación. | Extensión del programa de tutorías a la multiplicidad de cursos en que los estudiantes muestran dificultad. Tiene matrícula sostenida de sobre 400 estudiantes de la comunidad estudiantil y atiende áreas de español, inglés, matemáticas, biología y química entre otras Creación comité institucional para impactar las tasas de retención, persistencia y graduación, particularmente en los programas STEM | Estudio estadístico Salón de tutorías Horario académico Asistencia de estudiantes | | ✓ | | Pilares: Optimización de oferta académica Agilidad administrativa |
| | | Actas de reuniones sobre estrategias para aumento en las tasas de retención y graduación Informe del Comité | | ✓ | | Optimización de oferta académica Agilidad administrativa |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------|--|--|
| | | Informes de bajas parciales y totales | | ✓ | | Planificación basada en datos |
| Ampliar el ofrecimiento de programas y estudios profesionales autofinanciables para estudiantes no tradicionales y adultos mayores, enfocados en el desarrollo de las competencias de autogestión, a los requerimientos cambiantes de las disciplinas, las profesiones y el mercado de empleos, tanto presenciales como a distancia. | Fortalecer la modalidad de educación a distancia - ampliando la oferta y promoviendo la adaptación de cursos y programas académicos ya existentes, así como la creación de nuevos proyectos | Creación de un programa completo en línea. Creación de 20+ cursos nuevos a distancia. -Aumento de estudiantes matriculados. | | ✓ ✓ ✓ | | Pilares: Optimización de la oferta académica/ Innovación curricular Destrezas esenciales para el siglo XXI Agilidad administrativa |
| Implementar diseños curriculares abiertos, reconocidos en la educación superior a nivel internacional, centrados en las competencias de emprendimiento, cooperativismo, autogestión, investigación y creación, desarrollo intelectual, humanístico y tecnologías de avanzada en el proceso educativo con el fin de viabilizar la movilidad de estudiantes y docentes, así como el acceso a rutas más flexibles y grados conjuntos | Promover el desarrollo de investigaciones en los Departamento Continuar esfuerzos hacia la Evaluación y Mantenimiento de la Acreditación de los Programas Académicos Insertar certificaciones profesionales a la oferta académica de la DECEP/UNEX relacionadas a áreas de estudio y programas académicos de UPRB acercándonos | Propuestas aprobadas Aumentar presupuesto de investigación con fondos institucionales Reacreditaciones y acreditaciones aprobadas Certificaciones del Senado Académico | | ✓ ✓ ✓ ✓ | | Pilares: Generación de fondos Visibilidad y promoción Optimización de la oferta académica Innovación curricular Posicionamiento global Visibilidad y promoción |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| <p>(bachilleratos, maestrías, dobles maestrías; maestrías y doctorados; certificados profesionales hacia una maestría, entre otros), a la vez que integre el avalúo del aprendizaje de manera continua y sistemática.</p> | <p>a la población adulta, profesional y a otras áreas de demanda para el país.</p> <p>Renovar y actualizar la Universidad Extendida</p> | <p>Listas de estudiantes prospectos</p> <p>Programas aprobados de certificaciones profesionales</p> | | <p>✓</p> <p>✓</p> | | |
| <p>Desarrollar planes de estudio de 15 o más créditos, acompañados de un programa de servicios estudiantiles y un sistema de consejería que integren los componentes del desarrollo académico, profesional y personal, apoyen la participación de todos los estudiantes y sirvan para que éstos alcancen sus metas académicas.</p> | <p>Continuar con el componente de tutorías y mentorías académicas de Servicios Educativos</p> | <p>Progreso académico satisfactorio por medio de pre y post prueba, incluyendo informe de de calificaciones finales</p> | | <p>✓</p> | | <p>Pilares: Agilidad administrativa</p> <p>Aumentar tasas de retención y graduación</p> |
| <p>Establecer una plataforma en línea que facilite la recopilación de datos de efectividad institucional y el avalúo del aprendizaje estudiantil, y promueva la rendición de resultados y la toma de decisiones para el</p> | <p>Establecer mecanismos para llevar a cabo la evaluación estudiantil utilizando formatos en línea.</p> <p>Solicitar que se implemente el proceso para la población nocturna de la UNEX</p> | <p>Desarrollar los cuestionarios para la aplicación en línea</p> | | <p>✓</p> <p>✓</p> | | <p>Pilares: Agilidad administrativa</p> <p>Planificación basada en datos</p> <p>Acceso a la información</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------|--|---|
| <p>mejoramiento sostenido de las instituciones y los programas académicos.</p> | | <p>Fortalecer la continuidad del avalúo del aprendizaje estudiantil utilizando formatos en línea</p> | | <p>✓</p> | | <p>Visibilidad y promoción</p> |
| <p>Desarrollar nuevo conocimiento a través de la investigación y la creación haciendo el mejor uso de los recursos humanos y fiscales, y de las tecnologías del Sistema UPR</p> | <p>Revisar la Política Institucional de Investigación y Creación para que los fondos sean semilla y promover la búsqueda de fondos externos entre dos y tres años, ampliar la composición del CIC y atemperar a las necesidades institucionales, de forma que permita el cumplimiento pleno de la política, según establecida en la Certificación 25-2008-09. Considerar certificaciones de otras instituciones educativas como modelos, haciendo evaluaciones comparativas (benchmarking). http://docs.uprb.edu/sa/certificaciones/25-2008-2009.pdf</p> <p>Auscultar la posibilidad de que la investigación con fondos externos pueda ser parte de la carga académica</p> | <p>Política Institucional de Investigación y Creación revisada</p> <p>Certificaciones del Senado Académico y Junta Administrativa</p> | | <p>✓</p> <p>✓</p> | | <p>Pilares:</p> <p>Visibilidad y promoción</p> <p>Agilidad administrativa</p> <p>Generación de fondos</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|--|--|--|
| <p>Optimizar los recursos (humanos, físicos y fiscales) con estructuras administrativas eficientes que apoyen y faciliten las actividades relacionadas con la investigación y creación.</p> | <p>Crear un centro multidisciplinario de investigación y desarrollo (R&D), contemplando los modelos del Instituto de Investigaciones Multidisciplinarias de la UPR en Cayey (http://www.upr.edu/iii-cayey/), presentado en la Jornada Docente 2017-2018 de UPRB, y el modelo del Centro de Investigación y Desarrollo del Recinto Universitario de Mayagüez (http://cid.uprm.edu/)</p> | <p>Medir la cantidad de docentes y estudiantes que están afiliados al centro y medir la cantidad de propuestas anuales desarrolladas y presentadas y el apoyo del centro en términos de adiestramientos y asesoría</p> | <p>✓</p> | | | <p>Pilares:</p> <p>Optimización de la oferta académica</p> <p>Agilidad administrativa/ Innovación curricular</p> <p>Generación de fondos</p> <p>Destrezas esenciales para el siglo XXI</p> |
| <p>Aumentar los cursos de prácticas e internado con experiencias de servicio comunitario como requisito de graduación de bachillerato, maestría, doctorado y estudios profesionales.</p> | <p>Revisar los cursos existentes de práctica, internado o de experiencias integradoras (tipo <i>capstone</i>) para que puedan incluir experiencias de servicio comunitario si fuera apropiado.</p> <p>Ampliar el alcance del curso INTD 4995 Plan Coop y del curso INTD 4998 Primera Experiencia Laboral para que incluyan experiencias de servicio comunitario si resulta apropiado.</p> | <p>Prontuarios de los cursos impactados Informe de desarrollos</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> | | | <p>Pilar:</p> <p>Destrezas esenciales del siglo XXI</p> |
| <p>Crear un plan de proyectos y alianzas en áreas susceptibles a captación de fondos que articule la gestión del liderato colaborativo y filantrópico de exalumnos, jubilados, amigos y otros</p> | <p>Organización del Primer Torneo de Golf Orgullo Vaquero en el Río Bayamón Golf Course. Estos eventos generan gran aceptación entre las empresas. En lo específico para UPRB debe promoverse la necesidad de apoyar la gestión universitaria vaquera. La organización del</p> | <p>Recaudos de la venta de auspicios por categoría del evento, publicidad generada por los eventos (recortes, número de visuali-</p> | <p>✓</p> | | | <p>Pilares:</p> <p>Agilidad administrativa</p> <p>Visibilidad y promoción</p> <p>Generación de fondos</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| sectores de la comunidad incluyendo los recursos y las proyecciones de recaudo por unidad y a nivel de Sistema | evento debe producir la venta de auspicios en diferentes categorías como estrategia recaudación de fondos. | zaciones en las redes) | | | | |
| | Fortalecer la Oficina de Exalumnos para el desarrollo de actividades dirigidas a la recaudación de fondos | Operación activa de la Oficina de Exalumnos | | ✓ | | |
| | Abrir espacio en la página de la UPRB para canalizar donativos. | Donativos recibidos | | ✓ | | |
| | Desarrollo de un proyecto multidisciplinario (electrónica, física, preingeniería) para crear un sistema de energía fotovoltaica (placas solares) de bajo costo. | Investigaciones generadas a través de cursos <i>Capstone</i> y patentes que se puedan crear. | Reducción del gasto energético en la institución. | | ✓ | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |