

**INFORME DE PROGRESO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA
2020-2021**

Recinto o Unidad: Recinto de Ciencias Médicas

Periodo de la evaluación: diciembre de 2020 a julio 2021

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<ol style="list-style-type: none"> Activar comités de autoestudio en las escuelas para evaluar programas susceptibles a acreditación profesional. Establecer comités de trabajo en las escuelas para evaluar el cumplimiento con los programas no susceptibles a acreditación con los criterios de evaluaciones quinquenales. 	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de los programas profesionales cumplirán satisfactoriamente con los estándares de las agencias acreditadoras. El 100% de los programas no susceptibles a acreditación profesional serán evaluados quinquenalmente y cumplirán satisfactoriamente con todos los criterios de evaluación. 			X	<ul style="list-style-type: none"> Phase: Accredited – Middle States Commission on Higher Education Status: Accreditation Reaffirmed Accreditation Granted: 1949 Last Reaffirmation: 2019 Next Self-Study Evaluation: 2021-2022 Next Mid-Point Peer Review: 2025 El RCM tiene 65 programas académicos (excluyendo los dos certificados en línea). Los 47 programas susceptibles a acreditación se encuentran acreditados. El Programa de Tecnología Radiológica se encuentra en probatoria. De los 18 programas no acreditados, 4 no han cumplido con la evaluación quinquenal, según la Certificación 45.

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>3. Elaborar un inventario de programas académicos con potencial para ser ofrecidos total o parcialmente a distancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nuevo modelo de Educación a Distancia implantado en el 2018. Catálogo de ofrecimientos académicos a distancia disponibles (totalmente en línea e híbridos) en las escuelas del RCM. 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> En febrero de 2019, el RCM firmó un nuevo contrato con la Compañía <i>Blackboard Ultra Inc.</i> para llevar a cabo el proceso de integración y migración de las instancias de las Escuelas de Medicina y Profesionales de la Salud respectivamente a la nube (SaaS). Durante el mes de julio de 2019 se inició la plataforma de <i>Blackboard Ultra</i>, la cual fue anunciada por el Rector a través de los medios electrónicos. En febrero de 2020 el RCM firmó un acuerdo con la compañía <i>Quality Matters</i> para la evaluación y certificación de cursos en línea que serían desarrollados en el Recinto. Todos los cursos que no conllevaban laboratorios, destrezas clínicas o experiencias de campo se ofrecieron a distancia durante el año académico 2020-2021 debido a la Pandemia del COVID-19. No se tiene la licencia de la Junta de Instituciones Postsecundarias para dar cursos a distancia fuera de la Pandemia. En respuesta a la petición de la comunidad académica y a los requerimientos de varias agencias acreditadoras para que se contara con un sistema de monitoreo de exámenes remotos, la Universidad de Puerto Rico, RCM adoptó los sistemas de <i>Lockdown Browser</i> y <i>Respondus Monitor</i>.
	<p>4. Revisar y elaborar nuevas políticas académicas y administrativas que rigen los ofrecimientos académicos a distancia.</p>			X		

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																				
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																					
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>5. Identificar las necesidades del personal docente y no docente en el área de Tecnologías de Información y Comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incremento en los facultativos que ofrecen cursos en línea o en modalidades híbridas. 		X		<ul style="list-style-type: none"> Capacitación de Profesores del RCM en el Uso de Plataforma <i>Blackboard Learn 9.0</i>: <table border="1" data-bbox="1919 440 2529 639"> <thead> <tr> <th></th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> <th>2019-20 / 2020-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total de Profesores Capacitados</td> <td>16</td> <td>Más de 391 (febrero – mayo 2019) 264* (mayo – junio 2019)</td> <td>732 (marzo a diciembre 2020)</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*Durante los meses de mayo y junio de 2019 se ofrecieron 18 talleres a la facultad sobre el uso de la nueva versión de Blackboard Ultra a la que asistieron 264 profesores.</i></p> <p>(Fuente: Informe de Logros OIRE/División de RCM <i>Online</i>, Años 2015-2020, Informe de Innovación, Tecnología y Educación a Distancia, División RCM <i>Online</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Oferta de Cursos en Línea y Cursos Híbridos en el RCM: <table border="1" data-bbox="1903 889 2548 1037"> <thead> <tr> <th></th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> <th>2019-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En Línea</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Híbridos</td> <td>54</td> <td>62</td> <td>*426 (136 no acumulados)</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*Los cursos híbridos incluyen aquellos que tienen su contenido en la plataforma Blackboard.</i></p> <p>(Fuente: Decanos Asociados de Asuntos Académicos de las escuelas, Informe de Innovación, Tecnología y Educación a Distancia, División RCM <i>Online</i> – Cursos Híbridos 2019-20)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los datos evidencian un aumento sostenido en el ofrecimiento de cursos en línea e híbridos durante el periodo 2017-18 al 2019-20 y, por ende, de profesores. Durante el año académico 2020-21 todos los cursos fueron en línea o híbridos. 		2017-18	2018-19	2019-20 / 2020-21	Total de Profesores Capacitados	16	Más de 391 (febrero – mayo 2019) 264* (mayo – junio 2019)	732 (marzo a diciembre 2020)		2017-18	2018-19	2019-20	En Línea	7	11	21	Híbridos	54	62	*426 (136 no acumulados)
	2017-18	2018-19	2019-20 / 2020-21																							
Total de Profesores Capacitados	16	Más de 391 (febrero – mayo 2019) 264* (mayo – junio 2019)	732 (marzo a diciembre 2020)																							
	2017-18	2018-19	2019-20																							
En Línea	7	11	21																							
Híbridos	54	62	*426 (136 no acumulados)																							

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>6 Implantar programa de capacitación y desarrollo para docentes en el diseño y rediseño de cursos en línea y en la creación de ambientes de aprendizaje y enseñanza virtuales.</p>			X		<ul style="list-style-type: none"> Se creó un portal electrónico con videos y tutoriales para la facultad y estudiantes. Creación de la División de RCM <i>Online</i> (Certificación Junta Administrativa, Núm. 20, 2019-20). La División RCM Online está adscrita al Decanato de Asuntos Académicos y asiste a la facultad del Recinto de Ciencias Médicas en el ofrecimiento de cursos, repasos, certificados y programas con o sin costo a ser ofrecidos en la modalidad en línea. También educa, orienta y asiste a la facultad sobre las mejores tecnologías y prácticas educativas y establece los criterios de calidad y las guías de trabajo para la planificación, creación, ofrecimiento y evaluación de los cursos en línea. En octubre de 2018 se ofreció el primer Certificado Profesional en <i>Data Science</i> completamente en línea con 120 participantes de PR y Norte América. El segundo certificado se ofreció en abril 2019 con 110 participantes. El tercer certificado ofrecido en octubre de 2019, contó con la participación de 125 participantes de PR, Norte América y América Latina. Se crearon 708 cursos híbridos durante el periodo de marzo a diciembre de 2020 y sobre 326 profesores se capacitaron en <i>Blackboard Ultra</i>. Se realizaron 741 sesiones virtuales en <i>Blackboard Collaborate</i> y más de 1,583 estudiantes tomaron cursos en línea. Un total de 8 conversatorios de facultad se llevaron a cabo sobre temas de educación a distancia, se desarrollaron páginas electrónicas de recursos para facultad y estudiantes y se condujo un cuestionario para evaluar la experiencia y necesidades de la facultad.

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cambios implantados en el currículo de los programas académicos. 			X	<ul style="list-style-type: none"> El Plan Operacional para el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil fue aprobado en reunión virtual del Comité Institucional de Avalúo el 23 de abril de 2020. El acopio de datos se inició a mediados del primer semestre del año académicos 2020-21. La Junta de Gobierno de la UPR aprueba el Doctorado de Enfermería con especialidad en Anestesia. La visión, misión, valores, objetivos institucionales y estratégicos de cada escuela y/o programas académicos abordan la enseñanza, el servicio y la investigación, alineados con los del RCM. <p style="text-align: center;"><u>Revisiones Curriculares</u></p> <p>Medicina</p> <ul style="list-style-type: none"> Para cumplir con los estándares de <i>acreditación Liaison Committee on Medical Education (LCME)</i>, se desarrolló un Sistema de Revisión Curricular. El mismo incluye la revisión anual de los objetivos, contenido, estrategias de avalúo/enseñanza y los resultados de cada curso/<i>clerkship</i> por parte del profesor del curso y/o departamento correspondiente. Los resultados de cada curso son evaluados anualmente en el Comité de Medicina correspondiente y presentados durante el Retiro Curricular Anual. Cada cuatro años, una evaluación más rigurosa y específica de todos los elementos es llevada a cabo en los comités correspondientes. Algunos ejemplos de los componentes revisados y enmendados a nivel de cursos son: Desarrollo Humano – 1er año y Salud Pública – 4to año. Un total de 31 cursos del Programa MD fueron revisados en un primer ciclo durante el período 2013-14 al 2016-17 y luego en un segundo ciclo durante el período 2017-18 al 2019-20, excepto tres cursos que fueron revisados en el 2020-21.

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cambios implantados en el currículo de los programas académicos. 			X	<p style="text-align: center;"><u>Revisiones Curriculares</u></p> <p>Salud Pública</p> <ul style="list-style-type: none"> La Escuela tramitó los cambios necesarios para oficializar el resultado de la revisión completada para asegurar el cumplimiento con el criterio de D4 de la agencia acreditadora de la Escuela, CEPH, y a las acciones llevadas a cabo en ruta para aumentar las tasas de graduación, según recomendado por la MSCHE. Como parte de los cambios propuestos a ser efectivos en agosto de 2019, se propuso la creación de nuevos cursos en los componentes de investigación, práctica interprofesional, experiencia integradora y práctica para los programas de maestría en Salud Pública (MPH-CORE), específicamente en el componente de Fundamentos en Salud Pública. Otros cambios fueron propuestos en los demás programas de maestría y doctorales. Ejemplos: EDSA 6250 y SALP 6250. <p>Medicina Dental</p> <ul style="list-style-type: none"> A través del análisis y aprobación en el Comité de Currículo, las implantaciones de cambios menores fueron recomendados en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Biomedical Sciences Courses</i> - <i>Research</i> - <i>Course PRET 7326 – Review for NBDE Part II</i> - <i>Course PRET 7426 – Review Basic Concepts and Laboratory in Removable, Fixed and Implant Prosthesis for International Students</i> - <i>Integration of Social Determinants of Health into Curriculum</i> - <i>Course DESP 7127 – Introduction to Professional Development II</i> - <i>Course PRET 7296 – Endodontics</i> - <i>Clinical Course 7387 – Third year Comprehensive Care Clinic</i>

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cambios implantados en el currículo de los programas académicos. 			X	<p style="text-align: center;"><u>Revisiones Curriculares</u></p> <p>Farmacia</p> <ul style="list-style-type: none"> La más reciente revisión curricular en la Escuela fue relacionada al componente de <i>Pharmaceutics</i> en todo el currículo del Doctorado en Farmacia. Los cursos correspondientes al componente farmacéutico que fueron revisados son: FARM 7166, FARM 7135, FARM 7136, FARM 7137, FARM 7237, FARM 7235, FARM 7335 y FARM 7229. <p>Escuela Profesionales de la Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de Grado Asociado de Tecnología Oftálmica – Se completó una revisión curricular y se implantaron cambios académicos menores. Estos responden a requisitos de la práctica de la profesión y a los estándares de acreditación. Programa de Bachillerato de Educación en Salud y Promoción de la Salud – Se propusieron cambios académicos significativos para satisfacer las demandas del mercado laboral, de la disciplina y de la profesión. Programa de Maestría en Información de Salud – Se implantaron cambios curriculares para atender cambios en las competencias del egresado, estándares profesionales y resultados de la evaluación del programa. Programa de Maestría en Patología del Habla-Lenguaje – Se presentó propuesta de cambio académico para responder a cambios en los estándares de acreditación, cambios en los estándares o Certificación profesional de ASHA; los que a su vez implican en la práctica de la profesión. Programa de Maestría en Terapia Ocupacional – Se revisaron dos cursos producto de la evaluación del programa.

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cambios implantados en el currículo de los programas académicos. 			X	<p style="text-align: center;"><u>Revisiones Curriculares</u></p> <p>Escuela Profesionales de la Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de Maestría en Investigación Clínica y Traslacional – Se implantaron cambios en la descripción de varios cursos como producto de la evaluación del programa. <p>Enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> En agosto de 2013 entró en vigencia la Propuesta de Cambios en el Diseño Curricular del Programa de Bachillerato en Ciencias en Enfermería. La oferta de cursos de concentración del currículo revisado se inició en agosto de 2015. El programa ha adoptado los cambios de la agencia acreditadora <i>Commission on Collegiate Nursing Education</i> (CCNE). Una revisión curricular del Programa de Maestría en Ciencias en Enfermería está en proceso. En el 2018 se iniciaron los trabajos para la transición del Programa de Maestría en Ciencias en Enfermería con especialidad en Anestesia a un grado de Doctor en Práctica en Enfermería con Especialidad en Anestesia. El cambio responde a los requisitos de acreditación del <i>Council on Accreditation of Nurse Anesthesia Educational Programs</i>.

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de los programas académicos del RCM contará con al menos dos medidas directas y una indirecta para dominios del aprendizaje del Perfil de Egresados del RCM: <ul style="list-style-type: none"> - Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo. - Valores éticos - Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>) 		X		<p>Ejemplos de Medidas Directas e Indirectas para el Avalúo de Dominios del Aprendizaje Implantados en Programas Académicos del RCM por Escuela (ver tabla próxima página)</p>

Ejemplos de Medidas Directas e Indirectas para el Avalúo de Dominios del Aprendizaje Implantados en Programas Académicos del RCM por Escuela

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
Escuela de Medicina Dental: Programa Doctor en Medicina Dental (DMD)				
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	PRET 7136- Clinical Applications of Dental skills	<p>Two periods are used for the interprofessional experience.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students are divided in small discussion groups in which students from the Schools of Medicine and Pharmacy participate also. Discussions between them of a clinical vignette identifying the main functions of different health professionals in patient-centered management and treatment is led by a fourth-year medical student or resident. 2. Students will also develop learning issues that will be discussed later in the amphitheater with the panel of experts of the healthcare team. 	Students take a written examination in which questions about the meaning and importance of interprofessional communication in the management of a patient with a chronic illness are included.	Students participate in a Discussion Board using Blackboard. Questions are asked and they write a post answering them based on what they have learned in the interprofessional experience and then write posts on the answers given by two of their classmates. Questions vary for each year.
Valores Éticos*	DESP 7357- Professional Development III	During lectures students are exposed to situation in which they need to apply the concepts being learned. At some point the class is divided in smaller groups to address ethical dilemmas lead by a faculty member.	Students take a written examination about concepts and principles. They take another essay examination to show how they apply concepts and principles to hypothetical situations.	Class discussion using hypothetical situations.
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	PRET 7400- Comprehensive Care Clinic	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faculty supervision of student clinical performance 2. Faculty verbal feedback on the student performance. 3. Student self-assessment 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competency Based Trimester Clinical Evaluations Competency Assessment #1 2. Portfolio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student reflection on the Competency #3 2. Student Course Survey
Esc. Medicina: Programa Doctor en Medicina (MD)				

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	MPRI7138 Y01-Introduction to Clinical Skills MPRI7139 Y01-Human Development MSEG7218 Y01-Fundamentals of Clinical Diagnosis MTER7310 S01-Clinical Psychiatry	Use of Active Learning Tools during presentations (example: Turning Point) Student logs	First Level/Year: Institutionally Developed Written/Computer-Based Exam Non-cognitive Academic Factors (Professionalism) Narrative Assessment Self-Reflection Exercises Rubrics	Activities; Evaluations that include questions about student perceptions
Valores Éticos*	MPRI7145 Y01-Medical Ethics I MSEG7245 J01-Medical Ethics II	Grand Round Discussions Small Group Discussions- Professionalism Cases Integration Seminar I Case Discussions Clinical Discussions during course activities and rotations about ethical dilemmas	Academic Non-cognitive Professionalism Narrative Assessment Institutionally Developed Written/Computer-Based Exams Nationally Normed/Standardized, Subject Examinations (NBME)	AAMC Graduation Questionnaire
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	MPRI7138Y01-Introduction to Clinical Skills MPRI7119Y01-Molecular Medicine MPRI7120Y01-Physiology	Performance on Active Learning activities	First Two Levels/Years: Institutionally Developed Written/Computer-Based Exams	Activities; Evaluations that include questions about students perception
Escuela de Farmacia: Doctorado en Farmacia (PharmD)				

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	FARM 7275-Práctica de Cuidado Longitudinal I FARM 7375-Práctica de Cuidado Longitudinal II	Entrevistas de paciente asignado	SOAP Notes Rúbrica de evaluación de pares de colaboración interprofesional	Reflexión escrita sobre la experiencia educativa
Valores Éticos*	FARM 7105- Seminario Teórico Práctico de Fundamentos Sicosociales, Cultura y Gerencia I	Preguntas abiertas Discusión grupal	Examen Pruebas Cortas Estudio de Caso	Participación y exposición verbal en clase Reflexión
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	FARM 7487- Práctica de Farmacia Institucional	Selección, evaluación y uso de guías clínicas y publicaciones científicas para prevenir, reconocer y resolver problemas relacionados con los medicamentos	Información sobre medicamentos / Evaluación de la literatura	Retroalimentación continua de los preceptores
Escuela Profesionales Salud-Departamento Sub-graduado: Programa Asistencia Dental con Funciones Expandidas				
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	PAXD 2101-Clinical Practice I PAXD 2102-Clinical Practice II	- Portfolio - Reflections	- Clinical rotation evaluation forms	- Alumni Survey - Employers Survey - Extramural Practice Students Survey
Valores Éticos*	AUXD 2225 - Office Management, Ethic / Jurisprudence	- Conceptual Map	- Written Exams	- Alumni Survey - Employers Survey - Extramural Practice Students Survey

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	AUXD 2225- Office Management, Ethic / Jurisprudence PAXD 2102- Clinical Practice II PAXD 2016- Dental Instruments	- Portfolio - Reflections - Special projects	- Written Exams - Clinical rotation evaluation forms	- Alumni Survey - Employers Survey - Extramural Practice Students Survey
Escuela Profesionales Salud-Departamento Graduado: Programa Terapia Ocupacional				
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	TEOC6201- Theory and Practice of Occupational Therapy in Psychosocial Dysfunction I	Poll Everywhere (sondeos integrados a presentaciones en PowerPoint): ejercicio de exploración mediante preguntas de alternativas múltiples para recopilar las respuestas rápidas de los estudiantes como parte de la discusión en clase. Ejercicio de laboratorio sobre exploración de servicios y ellos deben incluir profesionales que contribuyen a la recuperación y rehabilitación del cliente y cómo el TO se integra con el equipo interprofesional.	Ejercicio de documentación de un documental: Redacción de notas de observación en donde deben incluir a los profesionales presentes en el escenario. Ejercicios de laboratorio: Entrevistas en escenario de Alzheimer donde entrevistan a los cuidadores, trabajador social y enfermera en cuanto a su rol, trabajo en equipo y funciones.	Cuestionario de patrones y egresados Cuestionario de evaluación curricular
Valores Éticos*	TEOC 6001- Occupational Dysfunction I	Debate sobre Pros y Contras del uso de Telehealth en Salud Mental y las implicaciones éticas a considerar.	Análisis de una noticia de una población especial en PR, sus retos y el rol y responsabilidades del TO al trabajar dicha población.	Cuestionario de patrones y egresados Cuestionario de evaluación curricular
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	TEOC 6003- Active Learning I TEOC 6004-Active Learning II	Estrategias de aprendizaje activo: Identificación de lo que se conoce y no se conoce Torbellino de ideas Formulación de preguntas y discusión grupal Evaluación de escenario- Caso Evaluación media- formativa: Evaluación de pares, autoevaluación y evaluación del estudiante	Casos basados en problemas Matriz de aprendizaje Evaluación final: Evaluación de pares, Autoevaluación y Evaluación del estudiante. Evaluación del uso de base de datos Identificación y análisis de artículos profesionales, revisados por pares.	Cuestionario de patrones y egresados Cuestionario de evaluación curricular

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
Escuela de Enfermería: Departamento Subgraduado – Bachillerato Ciencias en Enfermería (BSN)				
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	Enfe 4155- Práctica Profesional de Enfermería	No hay ninguna técnica específica identificada en el prontuario.	Cuestionario: Avalúo de los Resultados de Aprendizaje del Estudiante del Departamento Subgraduado, Bachillerato en Ciencias en Enfermería. Sección Profesional Competente, Pregunta #7 ítemes1-3.	Cuestionario para medir el nivel de satisfacción del patrono con los/as egresados/as.
Valores Éticos*	Enfe 4155- Práctica Profesional de Enfermería	No hay ninguna técnica específica identificada en el prontuario.	Cuestionario: Avalúo de los Resultados de Aprendizaje del Estudiante del Departamento Subgraduado, Bachillerato en Ciencias en Enfermería. Sección Profesional Competente, Pregunta #2 y #3.	Cuestionario para medir el nivel de satisfacción del patrono con los/as egresados/as.
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	Enfe 4155- Práctica Profesional de Enfermería	No hay ninguna técnica específica identificada en el prontuario.	Cuestionario: Avalúo de los Resultados de Aprendizaje del Estudiante del Departamento Subgraduado, Bachillerato en Ciencias en Enfermería. Sección Profesional Competente, Pregunta #5 ítemes 1-5.	Cuestionario para medir el nivel de satisfacción del patrono con los/as egresados/as.

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
Escuela de Enfermería: Departamento Graduado – Maestría Ciencias en Enfermería (MSN)				
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	ENFE 6617- Intervención de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	No hay ninguna técnica específica identificada en el prontuario.	Cuestionario: Avalúo de los Resultados de Aprendizaje del Estudiante del Departamento Graduado, Maestría General Profesional Competente a Nivel Avanzado Preg. 3 – ítem #4 Preg. 6 - ítemes 1-4	Cuestionario para medir el nivel de satisfacción del patrono con los/as egresados/as del Programa de Maestría en Ciencias en Enfermería del Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico.
Valores Éticos*	ENFE 6617- Intervención de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	No hay ninguna técnica específica identificada en el prontuario.	Cuestionario: Avalúo de los Resultados de Aprendizaje del Estudiante del Departamento Graduado, Maestría General Profesional Competente a Nivel Avanzado Preg. 5 - ítemes – 1-3	Cuestionario para medir el nivel de satisfacción del patrono con los/as egresados/as del Programa de Maestría en Ciencias en Enfermería del Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico.
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	ENFE 6617- Intervención de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	No hay ninguna técnica específica identificada en el prontuario.	Cuestionario: Avalúo de los Resultados de Aprendizaje del Estudiante del Departamento Graduado, Maestría General Profesional Competente a Nivel Avanzado Preg. #3 ítemes 1-3 (Leadership skills)	Cuestionario para medir el nivel de satisfacción del patrono con los/as egresados/as del Programa de Maestría en Ciencias en Enfermería del Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico.

Dominio de aprendizaje por Escuela y Programa	Código y Título Curso	Técnicas de avalúo del Aprendizaje	Medidas Directas	Medidas Indirectas
Escuela Graduada de Salud Publica				
Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo*	INTD 6996- Interprofessional Collaborative Practice in Public Health	Interprofessional group discussions/Team development	Case study analysis Oral Report	Reflective essay
Valores Éticos*	SALP 6006- Introduction to Public Health	Short learning assessment quizzes	Public Health Case Study	---
Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)	SALP 6006- Introduction to Public Health	Web-based research: will allow the students to identify additional resources to broaden the knowledge of the contents of the course as well as foster student's life-long learning skills.	Public Health Case Study	---

[1]Técnicas de avalúo del aprendizaje- Son generalmente actividades simples, diseñadas en clase, no calificadas y en ocasiones anónimas que le permite al profesor y a sus estudiantes una retroalimentación útil sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje a medida que éste está ocurriendo, por ejemplo, *One minute paper*, organizador gráfico, lista focalizada, mapas conceptuales, diagrama de Venn, entre otras.

[2] Medidas de evaluación: Son aquellas en las que se evalúa el trabajo del estudiante, se califican y se le requiere al estudiante que demuestre su conocimientos y destrezas, por ejemplos exámenes teóricos, prácticos, portafolio, presentación oral entre otras.

[3] Medidas indirectas: Son aquellas que se basan en la percepción y no en la demostración del aprendizaje. Se le solicita una postura reflexiva sobre el aprendizaje. Puede ser realizado por el estudiante mismo o por personas que ponderan su ejecutoria, por ejemplo: cuestionarios próximos a graduarse, patronos/empleadores, reflexión sobre la experiencia educativa, entre otras.

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cada escuela del RCM ofrecerá al personal docente al menos dos actividades por semestre para atender el componente del avalúo del aprendizaje estudiantil. 		X		<p>Actividades de Capacitación en el Uso y Manejo de Plataformas de Tecnologías de Información para Facilitar el Avalúo del Aprendizaje, Años 2017-2018 al 2019-2020:</p> <p><u>Enfermería:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Taller Creación de Exámenes y Rúbricas en Moodle <i>Student Learning Evaluation: Exams, Rubrics and Portfolio</i> <i>Examsoft</i> <i>Examsoft: Assessment Building</i> <p><u>Farmacia:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Taller <i>Troubleshooting Assessments</i> <i>Creating & Delivering Assessments</i> <i>Reports & Data Interpretation</i> <i>Rubrics & Performance Assessments</i> <i>Question Banking, Categories & Assessments</i> <i>ExamSoft Preview, Question Banking & Categories</i> <i>ExamSoft Rubrics</i>

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #1 – Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cada escuela del RCM ofrecerá al personal docente al menos dos actividades por semestre para atender el componente del avalúo del aprendizaje estudiantil. 			X	<p>Actividades de Capacitación en el Uso y Manejo de Plataformas de Tecnologías de Información para Facilitar el Avalúo del Aprendizaje, Años 2017-2018 al 2019-2020:</p> <p><u>Medicina:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Doing the Narrative Assessments</i> <i>How to Perform a Time Efficient and Meaningful Evaluation</i> <i>Evaluation, Assessment and Feedback</i> <i>Using BB Learn and Exemplify as Assessment Methods</i> <i>Giving Effective Feedback for OSCE</i> <i>Creating Formative Assessments with Turning Point Clinical Reasoning and Oral Presentations – Assessment & Telehealth Devices Training MS3 and MS4</i> <i>How to Write NBME Questions</i> <p><u>Profesiones de la Salud:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Database Summer Camp Use of the Gift as Assessment Technique in the Teaching Process</i> <i>Pollywhere como Herramienta para Avalúo del Aprendizaje</i> <i>Electronic Clinical Quality Measures in Healthcare</i> <i>I am doing or not assessment in my classroom? Importance in the educational experience</i> <i>Strategies for the motivation and assessment of the student learning</i> <i>Hahoot! As a tool in student learning</i> <p><u>Medicina Dental:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Training and Calibration: ICDAS Criteria Laboratory Experiences “Faculty Workshop”</i>

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																																																																				
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																																																																					
Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).	1. Encuestar a los estudiantes regulares y la población de estudiantes no tradicionales sobre sus necesidades de estudio y de servicios, y las destrezas requeridas para su inserción en el mercado laboral.	<ul style="list-style-type: none"> Número de cursos/programas académicos ofrecidos en horario vespertino y los sábados. Número de cursos/programas ofrecidos en formato híbrido y totalmente a distancia. Incremento porcentual de estudiantes regulares y no tradicionales matriculados en cursos y programas en formato híbrido y totalmente a distancia graduados y subgraduados. Distribución porcentual por escuela de los programas académicos ofrecidos en formato híbrido totalmente a partir el 2018 Por ciento de cursos que se ofrecen en formato híbrido y totalmente a distancia en los programas académicos/escuelas a partir del 2018. 		X		<ul style="list-style-type: none"> El RCM no ofrece tradicionalmente cursos en horario sabatino salvo los internados y residencias clínicas. <p>Distribución de Cursos Híbridos por Escuela:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> <th>2019-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RCM</td> <td>54</td> <td>62</td> <td>136</td> </tr> <tr> <td>Medicina</td> <td>2 (4%)</td> <td>3 (5%)</td> <td>1 (.74%)</td> </tr> <tr> <td>M. Dental</td> <td>28 (52%)</td> <td>36 (58%)</td> <td>39 (28.7%)</td> </tr> <tr> <td>Salud Pública</td> <td>20 (37%)</td> <td>19 (31%)</td> <td>27 (19.9%)</td> </tr> <tr> <td>Farmacia</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>32 (23.5%)</td> </tr> <tr> <td>EPS</td> <td>1 (2%)</td> <td>1 (2%)</td> <td>1 (.74%)</td> </tr> <tr> <td>Enfermería</td> <td>2 (4%)</td> <td>2 (3%)</td> <td>35 (25.7%)</td> </tr> <tr> <td>Programa Conjunto (EPS y Medicina)</td> <td>1 (2%)</td> <td>1 (2%)</td> <td>1 (.74%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Fuente: Decanos Asociados de Asuntos Académicos de las escuelas)</p> <p>Distribución de Cursos Totalmente en Línea por Escuela:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> <th>2019-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RCM</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Medicina</td> <td>1 (14%)</td> <td>1 (9%)</td> <td>1 (4.8%)</td> </tr> <tr> <td>M. Dental</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2 (9.5%)</td> </tr> <tr> <td>Salud Pública</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>8 (38.1%)</td> </tr> <tr> <td>Farmacia</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>EPS</td> <td>0</td> <td>4 (36%)</td> <td>4 (19.0%)</td> </tr> <tr> <td>Enfermería</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Programa Conjunto (EPS y Medicina)</td> <td>6 (86%)</td> <td>6 (55%)</td> <td>6 (28.6%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Fuente: Decanos Asociados de Asuntos Académicos de las escuelas)</p> <p>Matrícula Total en Cursos en Línea e Híbridos en el RCM:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> <th>2019-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En Línea</td> <td>139</td> <td>198</td> <td>268</td> </tr> <tr> <td>Híbridos</td> <td>2,216</td> <td>2,576</td> <td>4,671</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Fuente: <i>Student Information System</i>, Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional)</p> <p>**Incluye estudiantes matriculados tantas veces según el número de cursos en los cuales se matricularon.</p>		2017-18	2018-19	2019-20	RCM	54	62	136	Medicina	2 (4%)	3 (5%)	1 (.74%)	M. Dental	28 (52%)	36 (58%)	39 (28.7%)	Salud Pública	20 (37%)	19 (31%)	27 (19.9%)	Farmacia	0	0	32 (23.5%)	EPS	1 (2%)	1 (2%)	1 (.74%)	Enfermería	2 (4%)	2 (3%)	35 (25.7%)	Programa Conjunto (EPS y Medicina)	1 (2%)	1 (2%)	1 (.74%)		2017-18	2018-19	2019-20	RCM	7	11	21	Medicina	1 (14%)	1 (9%)	1 (4.8%)	M. Dental	0	0	2 (9.5%)	Salud Pública	0	0	8 (38.1%)	Farmacia	0	0	0	EPS	0	4 (36%)	4 (19.0%)	Enfermería	0	0	0	Programa Conjunto (EPS y Medicina)	6 (86%)	6 (55%)	6 (28.6%)		2017-18	2018-19	2019-20	En Línea	139	198	268	Híbridos	2,216	2,576	4,671
				2017-18	2018-19		2019-20																																																																																			
			RCM	54	62		136																																																																																			
			Medicina	2 (4%)	3 (5%)		1 (.74%)																																																																																			
M. Dental	28 (52%)	36 (58%)	39 (28.7%)																																																																																							
Salud Pública	20 (37%)	19 (31%)	27 (19.9%)																																																																																							
Farmacia	0	0	32 (23.5%)																																																																																							
EPS	1 (2%)	1 (2%)	1 (.74%)																																																																																							
Enfermería	2 (4%)	2 (3%)	35 (25.7%)																																																																																							
Programa Conjunto (EPS y Medicina)	1 (2%)	1 (2%)	1 (.74%)																																																																																							
	2017-18	2018-19	2019-20																																																																																							
RCM	7	11	21																																																																																							
Medicina	1 (14%)	1 (9%)	1 (4.8%)																																																																																							
M. Dental	0	0	2 (9.5%)																																																																																							
Salud Pública	0	0	8 (38.1%)																																																																																							
Farmacia	0	0	0																																																																																							
EPS	0	4 (36%)	4 (19.0%)																																																																																							
Enfermería	0	0	0																																																																																							
Programa Conjunto (EPS y Medicina)	6 (86%)	6 (55%)	6 (28.6%)																																																																																							
	2017-18	2018-19	2019-20																																																																																							
En Línea	139	198	268																																																																																							
Híbridos	2,216	2,576	4,671																																																																																							
			X																																																																																							
					X																																																																																					
					X																																																																																					

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																																																																																				
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																																																																																					
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>2. Elaborar un plan de mercadeo y reclutamiento de adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Para cada año académico el Índice de Demanda General será de al menos 90% a nivel de: <ul style="list-style-type: none"> - RCM - Programa (Demanda General: Cantidad de solicitudes recibidas dividida por el cupo) Para cada año académico el Índice de Demanda Selectiva será de al menos 90% a nivel de: <ul style="list-style-type: none"> - RCM - Programa (Demanda Selectiva: Cantidad de admitidos dividido por el cupo) El nivel de ocupación será de un 87% en el proceso de admisiones al considerarse: <ul style="list-style-type: none"> - RCM - Programa (Nivel de Ocupación: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados dividido por el número de admitidos) 		X		<table border="1"> <thead> <tr> <th>RCM</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Demanda General</td> <td>267%</td> <td>276%</td> <td>285%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>96%</td> <td>100%</td> <td>101%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula/ Nivel de Ocupación</td> <td>99%</td> <td>96%</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table>	RCM	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Demanda General	267%	276%	285%	Demanda Selectiva	96%	100%	101%	Índice Matricula/ Nivel de Ocupación	99%	96%	95%																																																																																				
			RCM	2017-2018	2018-2019	2019-2020																																																																																																				
			Demanda General	267%	276%	285%																																																																																																				
			Demanda Selectiva	96%	100%	101%																																																																																																				
			Índice Matricula/ Nivel de Ocupación	99%	96%	95%																																																																																																				
				X		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuelas</th> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">Escuela de Medicina</td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>387%</td> <td>375%</td> <td>599%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>98%</td> <td>92%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>98%</td> <td>98%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Escuela de Medicina Dental</td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>124%</td> <td>159%</td> <td>136%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>70%</td> <td>70%</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>145%</td> <td>146%</td> <td>135%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Escuela de Farmacia</td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>317%</td> <td>391%</td> <td>363%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>97%</td> <td>107%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>98%</td> <td>97%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Escuela Graduada de Salud Pública</td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>346%</td> <td>401%</td> <td>350%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>112%</td> <td>147%</td> <td>147%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>94%</td> <td>88%</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Escuela Profesionales de la Salud</td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>260%</td> <td>251%</td> <td>213%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>95%</td> <td>96%</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>97%</td> <td>94%</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Escuela de Enfermería</td> </tr> <tr> <td>Demanda General</td> <td>126%</td> <td>111%</td> <td>103%</td> </tr> <tr> <td>Demanda Selectiva</td> <td>87%</td> <td>74%</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>Índice Matricula</td> <td>95%</td> <td>89%</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: <i>Student Information System</i>, Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional.</p> <p>^{1/}Los índices de demanda selectiva y de matrícula superiores al 100% pueden ser producto de la admisión de estudiantes alternos o de una reducción en el cupo del programa.</p>	Escuelas	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Escuela de Medicina				Demanda General	387%	375%	599%	Demanda Selectiva	98%	92%	100%	Índice Matricula	98%	98%	96%	Escuela de Medicina Dental				Demanda General	124%	159%	136%	Demanda Selectiva	70%	70%	71%	Índice Matricula	145%	146%	135%	Escuela de Farmacia				Demanda General	317%	391%	363%	Demanda Selectiva	97%	107%	96%	Índice Matricula	98%	97%	96%	Escuela Graduada de Salud Pública				Demanda General	346%	401%	350%	Demanda Selectiva	112%	147%	147%	Índice Matricula	94%	88%	83%	Escuela Profesionales de la Salud				Demanda General	260%	251%	213%	Demanda Selectiva	95%	96%	91%	Índice Matricula	97%	94%	97%	Escuela de Enfermería				Demanda General	126%	111%	103%	Demanda Selectiva	87%	74%	82%	Índice Matricula	95%	89%	95%
			Escuelas	2017-2018	2018-2019	2019-2020																																																																																																				
			Escuela de Medicina																																																																																																							
			Demanda General	387%	375%	599%																																																																																																				
			Demanda Selectiva	98%	92%	100%																																																																																																				
			Índice Matricula	98%	98%	96%																																																																																																				
			Escuela de Medicina Dental																																																																																																							
			Demanda General	124%	159%	136%																																																																																																				
			Demanda Selectiva	70%	70%	71%																																																																																																				
			Índice Matricula	145%	146%	135%																																																																																																				
			Escuela de Farmacia																																																																																																							
			Demanda General	317%	391%	363%																																																																																																				
			Demanda Selectiva	97%	107%	96%																																																																																																				
			Índice Matricula	98%	97%	96%																																																																																																				
			Escuela Graduada de Salud Pública																																																																																																							
Demanda General	346%	401%	350%																																																																																																							
Demanda Selectiva	112%	147%	147%																																																																																																							
Índice Matricula	94%	88%	83%																																																																																																							
Escuela Profesionales de la Salud																																																																																																										
Demanda General	260%	251%	213%																																																																																																							
Demanda Selectiva	95%	96%	91%																																																																																																							
Índice Matricula	97%	94%	97%																																																																																																							
Escuela de Enfermería																																																																																																										
Demanda General	126%	111%	103%																																																																																																							
Demanda Selectiva	87%	74%	82%																																																																																																							
Índice Matricula	95%	89%	95%																																																																																																							

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																								
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																									
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>3. Establecer como agenda de discusión en las reuniones curriculares de programas académicos la incorporación de nuevos requisitos en el mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cambios innovadores implantados en el currículo de los programas académicos. 			X	<ul style="list-style-type: none"> La Escuela Graduada de Salud Pública adopta un nuevo modelo de competencias según requerido por la agencia acreditadora mejor conocida por sus siglas en inglés CEPH. Ver cambios curriculares descritos para la meta #1. 																								
	<p>4. Crear los componentes de emprendimiento y autogestión para incorporarlos a los currículos de los programas y ofertas académicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de cursos de emprendimiento y autogestión incorporados en los currículos de los programas académicos. 		X		<p>Cursos que Incluyen el Tema de Emprendimiento y Autogestión por Escuela:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th># Cursos</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Medicina</td> <td>1</td> <td>(1.37%)</td> </tr> <tr> <td>Medicina Dental</td> <td>3</td> <td>(4.11%)</td> </tr> <tr> <td>Farmacia</td> <td>5</td> <td>(6.85%)</td> </tr> <tr> <td>Salud Pública</td> <td>55</td> <td>(75.34%)</td> </tr> <tr> <td>Profesiones de la Salud</td> <td>9</td> <td>(12.33%)</td> </tr> <tr> <td>Enfermería</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total RCM</td> <td>73</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Escuela	# Cursos	%	Medicina	1	(1.37%)	Medicina Dental	3	(4.11%)	Farmacia	5	(6.85%)	Salud Pública	55	(75.34%)	Profesiones de la Salud	9	(12.33%)	Enfermería	0		Total RCM	73	
	Escuela	# Cursos	%																											
Medicina	1	(1.37%)																												
Medicina Dental	3	(4.11%)																												
Farmacia	5	(6.85%)																												
Salud Pública	55	(75.34%)																												
Profesiones de la Salud	9	(12.33%)																												
Enfermería	0																													
Total RCM	73																													
<p>5. Revisar la oferta académica de educación continua a nivel central para ajustarla a nuevos requisitos de los profesionales de la salud a nivel del mercado global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Catálogo de nueva oferta de cursos de corta duración y certificaciones profesionales atemperadas al mercado de trabajo. 			X	<ul style="list-style-type: none"> Certificado de Estudios Profesionales en Ciencias de Datos y Salud de la Madre y el Niño son incluidos en el Catálogo del RCM. 																									

Fuente: *MSC Entrepreneurship Related Courses*, Preparado por Dr. Ramón González, Ayudante de la Rectora Interina (23 de julio de 2021)

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																								
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																									
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>6. Establecer un plan de capacitación para la facultad y personal de apoyo a los programas académicos en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Implantación de un plan de avalúo de aprendizaje a nivel institucional. 		X		<ul style="list-style-type: none"> El Plan Operacional para el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil fue aprobado en reunión virtual del Comité Institucional de Avalúo el 23 de abril de 2020. El acopio de datos se inició a mediados del primer semestre del año académico 2020-21. <p>Lista del Personal Docente Adiestrado en las Áreas de Avalúo y Rendición de Cuentas que Apoya los Programas Académicos, Año Académico 2019-20:</p> <table border="1"> <tr><td>Medicina</td><td>4</td></tr> <tr><td>Medicina Dental</td><td>1</td></tr> <tr><td>Salud Pública</td><td>1</td></tr> <tr><td>Enfermería</td><td>2</td></tr> <tr><td>Profesiones de la Salud</td><td>14</td></tr> <tr><td>Farmacia</td><td>5</td></tr> <tr><td>Total RCM</td><td>25</td></tr> </table> <p>Fuente: Decanos Asociados de las Escuelas</p> <p>Lista del Personal No Docente Adiestrado en las Áreas de Avalúo y Rendición de Cuentas que Apoya los Programas Académicos, Año Académico 2019-20:</p> <table border="1"> <tr><td>Medicina Dental</td><td>1</td></tr> <tr><td>Enfermería</td><td>1</td></tr> <tr><td>Profesiones de la Salud</td><td>1</td></tr> <tr><td>Farmacia</td><td>1</td></tr> <tr><td>Total RCM</td><td>4</td></tr> </table> <p>Fuente: Decanos Asociados de las Escuelas</p>	Medicina	4	Medicina Dental	1	Salud Pública	1	Enfermería	2	Profesiones de la Salud	14	Farmacia	5	Total RCM	25	Medicina Dental	1	Enfermería	1	Profesiones de la Salud	1	Farmacia	1	Total RCM	4
	Medicina	4																												
Medicina Dental	1																													
Salud Pública	1																													
Enfermería	2																													
Profesiones de la Salud	14																													
Farmacia	5																													
Total RCM	25																													
Medicina Dental	1																													
Enfermería	1																													
Profesiones de la Salud	1																													
Farmacia	1																													
Total RCM	4																													
<p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Número de facultativos y personal de apoyo a los programas capacitados en las áreas de avalúo y rendición de cuentas. 		X																											

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																														
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																															
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>6. Establecer un plan de capacitación para la facultad y personal de apoyo a los programas académicos en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</p> <p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de satisfacción de los estudiantes con los servicios de apoyo. 			X	<p>Resultados de encuesta para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes con los servicios ofrecidos de orientación y consejería.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>junio 2018</th> <th>junio 2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>Salud Pública</u></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> La consejera profesional estuvo disponible para orientarme sobre los procesos que afectan mi vida estudiantil. </td> <td>75.0%</td> <td>74.47%</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> La consejera profesional de la Escuela estuvo disponible para atender con prontitud las peticiones de ayuda para situaciones personales </td> <td>64.58%</td> <td>65.9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Fuente: Encuesta de Salida Graduandos, EGSP)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuelas</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>Medicina Dental</u></td> <td>Excellent/ Good</td> <td>Excellent/ Good</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> School counseling services: <ul style="list-style-type: none"> a. Availability b. Quality </td> <td>57.70%</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>56.62%</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td><u>Farmacia</u></td> <td>Strongly Agree/ Agree</td> <td>Strongly Agree/ Agree</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> College/School provided access to academic advising. </td> <td>71.4%</td> <td>90.3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Fuente: 2018/2019 Graduating Student Survey Summary Report for UPR)</p>	Escuela	junio 2018	junio 2019	<u>Salud Pública</u>			<ul style="list-style-type: none"> La consejera profesional estuvo disponible para orientarme sobre los procesos que afectan mi vida estudiantil. 	75.0%	74.47%	<ul style="list-style-type: none"> La consejera profesional de la Escuela estuvo disponible para atender con prontitud las peticiones de ayuda para situaciones personales 	64.58%	65.9%	Escuelas	2018	2019	<u>Medicina Dental</u>	Excellent/ Good	Excellent/ Good	<ul style="list-style-type: none"> School counseling services: <ul style="list-style-type: none"> a. Availability b. Quality 	57.70%	50.0%		56.62%	50.0%	<u>Farmacia</u>	Strongly Agree/ Agree	Strongly Agree/ Agree	<ul style="list-style-type: none"> College/School provided access to academic advising. 	71.4%	90.3%
Escuela	junio 2018	junio 2019																																		
<u>Salud Pública</u>																																				
<ul style="list-style-type: none"> La consejera profesional estuvo disponible para orientarme sobre los procesos que afectan mi vida estudiantil. 	75.0%	74.47%																																		
<ul style="list-style-type: none"> La consejera profesional de la Escuela estuvo disponible para atender con prontitud las peticiones de ayuda para situaciones personales 	64.58%	65.9%																																		
Escuelas	2018	2019																																		
<u>Medicina Dental</u>	Excellent/ Good	Excellent/ Good																																		
<ul style="list-style-type: none"> School counseling services: <ul style="list-style-type: none"> a. Availability b. Quality 	57.70%	50.0%																																		
	56.62%	50.0%																																		
<u>Farmacia</u>	Strongly Agree/ Agree	Strongly Agree/ Agree																																		
<ul style="list-style-type: none"> College/School provided access to academic advising. 	71.4%	90.3%																																		

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS												
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO													
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>6. Establecer un plan de capacitación para la facultad y personal de apoyo a los programas académicos en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</p> <p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de satisfacción de los estudiantes con los servicios de apoyo. 			X	<p>Resultados de encuesta para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes con los servicios ofrecidos de orientación y consejería.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuelas</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>Medicina</u></td> <td>Moderately Useful/ Very Useful</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> How useful are Advising/Mentoring Services </td> <td>53.3%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Satisfied/ Very Satisfied</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Student Support: Academic Counseling </td> <td>55.8%</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Student Support: Personal Counseling </td> <td>69.6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Fuente: 2018 Graduate Questionnaire School of Medicine)</p> <p>Nota: No se identificaron reactivos sobre estos servicios en encuestas administradas en la Escuela de EPS y Enfermería.</p>	Escuelas	2018	<u>Medicina</u>	Moderately Useful/ Very Useful	<ul style="list-style-type: none"> How useful are Advising/Mentoring Services 	53.3%		Satisfied/ Very Satisfied	<ul style="list-style-type: none"> Student Support: Academic Counseling 	55.8%	<ul style="list-style-type: none"> Student Support: Personal Counseling 	69.6%
Escuelas	2018																	
<u>Medicina</u>	Moderately Useful/ Very Useful																	
<ul style="list-style-type: none"> How useful are Advising/Mentoring Services 	53.3%																	
	Satisfied/ Very Satisfied																	
<ul style="list-style-type: none"> Student Support: Academic Counseling 	55.8%																	
<ul style="list-style-type: none"> Student Support: Personal Counseling 	69.6%																	

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																												
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																													
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>6. Establecer un plan de capacitación para la facultad y personal de apoyo a los programas académicos en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</p> <p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La tasa de retención será de al menos de un 80%: <ul style="list-style-type: none"> - RCM - Programa (Tasa de retención: Por ciento de persistencia del estudiantado de un programa educativo en la institución expresado como el por ciento de una clase entrante en un programa académico institucional o escuela que se matricula para el año académico subsiguiente del 1ro al 2do) 			X	<ul style="list-style-type: none"> Tasas de Retención del Primer al Segundo Año, Cohortes 2014 al 2017, a septiembre 2020: <table border="1" data-bbox="1921 446 2526 519"> <thead> <tr> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>94.0%</td> <td>95.4%</td> <td>95.6%</td> <td>95.9%</td> <td>96.5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Fuente: Escuelas y Programas Académicos, Instrumento en EXCEL para el Seguimiento de Cohortes por Programa Académico Actualizado a septiembre 2020, Actualizado a enero 2021.)</p> Tasas de Graduación para el Tiempo Mínimo Requerido y Máximo Permitido para Completar el Grado Cohortes 2014 al 2018, a septiembre 2020: <table border="1" data-bbox="1895 828 2553 982"> <thead> <tr> <th></th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiempo Mínimo</td> <td>74.9%</td> <td>74.6%</td> <td>73.7%</td> <td>75.1%</td> <td>82.2%</td> </tr> <tr> <td>Tiempo Máximo</td> <td>86.5%</td> <td>86.6%</td> <td>88.4%</td> <td>90.2%</td> <td>90.9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Fuente: Escuelas y Programas Académicos, Instrumento en EXCEL para el Seguimiento de Cohortes por Programa Académico Actualizado a septiembre 2020, Actualizado a enero 2021.)</p> 	2014	2015	2016	2017	2018	94.0%	95.4%	95.6%	95.9%	96.5%		2014	2015	2016	2017	2018	Tiempo Mínimo	74.9%	74.6%	73.7%	75.1%	82.2%	Tiempo Máximo	86.5%	86.6%	88.4%	90.2%	90.9%
2014	2015	2016	2017	2018																														
94.0%	95.4%	95.6%	95.9%	96.5%																														
	2014	2015	2016	2017	2018																													
Tiempo Mínimo	74.9%	74.6%	73.7%	75.1%	82.2%																													
Tiempo Máximo	86.5%	86.6%	88.4%	90.2%	90.9%																													

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por cohorte, el 80% de los estudiantes completa su grado en el tiempo mínimo de graduación de 100%: <ul style="list-style-type: none"> - RCM - Programa (El tiempo mínimo de graduación para cada programa académico aparece descrito en la Tabla #6 del Manual de Normas y Procedimientos del Registrado del RCM) • El 80% por cohorte de estudiantes que no completan el programa académico en el tiempo mínimo; completan en el tiempo máximo: <ul style="list-style-type: none"> - RCM - Programa 		X		<ul style="list-style-type: none"> • El Plan Operacional para el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil fue aprobado en reunión virtual del Comité Institucional de Avalúo el 23 de abril de 2020. El acopio de datos se inició a mediados del primer semestre del año académico 2020-21. <p><i>MSC Retention Rate (Cohort AY 2018) 95.5%</i></p> <p><i>MSC Graduation Rate (Cohort AY 2018) 88.0%</i></p>

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																																																					
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																																																						
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El 75% de los egresados por año académico, cuya profesión requiera examen de reválida o certificación (local/nacional) según aplique, para ejercer la misma, lo aprobarán en el primer intento. El 85% de los egresados indicarán que consiguieron empleo en sus respectivas disciplinas durante los primeros seis (6) meses luego de completar el grado y requisitos correspondientes para ejercer su profesión. (Excluyendo los estudiantes que continúan estudios posteriores y que no trabajan). Tasa de Colocación: Por ciento de la clase graduanda que consigue empleo dentro de seis (6) meses de su fecha de graduación o continúan estudios postgraduados. 			<p>X</p>	<p><u>Escuela de Enfermería</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa</th> <th colspan="2">2017-2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">BSN</td> <td colspan="2">Empleabilidad (n=26)</td> </tr> <tr> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>(n=22) 84.6%</td> <td>(n=4) 15.4%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">MSN</td> <td colspan="2">Empleabilidad (n=9)</td> </tr> <tr> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>(n=9) 100%</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">MSN-Anestesia</td> <td colspan="2">Empleabilidad (n=4)</td> </tr> <tr> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>(n=4) 100%</td> <td>--</td> </tr> <tr> <th>Programa</th> <th colspan="2">2018-2019</th> </tr> <tr> <td rowspan="3">BSN</td> <td colspan="2">Empleabilidad (n=22)</td> </tr> <tr> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>(n=17) 77.27%</td> <td>(n=5) 22.73%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">MSN</td> <td colspan="2">Empleabilidad (n=5)</td> </tr> <tr> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>(n=4) 80%</td> <td>(n=1) 20%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">MSN-Anestesia</td> <td colspan="2">Empleabilidad (n=9)</td> </tr> <tr> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>(n=9) 100%</td> <td>--</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Decana Asociada, Escuela de Enfermería.</p> <p><u>Escuela de Farmacia</u></p> <p>Empleabilidad egresados Programa Doctor en Farmacia (PharmD)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año Graduación</th> <th>Total de Graduados</th> <th>Empleados en PR dentro de la profesión</th> <th>Empleados en la profesión fuera de PR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>42</td> <td>34 (80.9%)</td> <td>2 (4.8%)</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>42</td> <td>31 (73.8%)</td> <td>2 (4.8%)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año Graduación</th> <th>Empleados fuera de la profesión</th> <th>Completando Posgrado o en Residencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>0</td> <td>6 (14.3%)</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>0</td> <td>9 (21.4%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Decana Asociada, Escuela de Farmacia</p>	Programa	2017-2018		BSN	Empleabilidad (n=26)		Sí	No	(n=22) 84.6%	(n=4) 15.4%	MSN	Empleabilidad (n=9)		Sí	No	(n=9) 100%	--	MSN-Anestesia	Empleabilidad (n=4)		Sí	No	(n=4) 100%	--	Programa	2018-2019		BSN	Empleabilidad (n=22)		Sí	No	(n=17) 77.27%	(n=5) 22.73%	MSN	Empleabilidad (n=5)		Sí	No	(n=4) 80%	(n=1) 20%	MSN-Anestesia	Empleabilidad (n=9)		Sí	No	(n=9) 100%	--	Año Graduación	Total de Graduados	Empleados en PR dentro de la profesión	Empleados en la profesión fuera de PR	2017	42	34 (80.9%)	2 (4.8%)	2018	42	31 (73.8%)	2 (4.8%)	Año Graduación	Empleados fuera de la profesión	Completando Posgrado o en Residencia	2017	0	6 (14.3%)	2018	0	9 (21.4%)
						Programa	2017-2018																																																																				
BSN	Empleabilidad (n=26)																																																																										
	Sí	No																																																																									
	(n=22) 84.6%	(n=4) 15.4%																																																																									
MSN	Empleabilidad (n=9)																																																																										
	Sí	No																																																																									
	(n=9) 100%	--																																																																									
MSN-Anestesia	Empleabilidad (n=4)																																																																										
	Sí	No																																																																									
	(n=4) 100%	--																																																																									
Programa	2018-2019																																																																										
BSN	Empleabilidad (n=22)																																																																										
	Sí	No																																																																									
	(n=17) 77.27%	(n=5) 22.73%																																																																									
MSN	Empleabilidad (n=5)																																																																										
	Sí	No																																																																									
	(n=4) 80%	(n=1) 20%																																																																									
MSN-Anestesia	Empleabilidad (n=9)																																																																										
	Sí	No																																																																									
	(n=9) 100%	--																																																																									
Año Graduación	Total de Graduados	Empleados en PR dentro de la profesión	Empleados en la profesión fuera de PR																																																																								
2017	42	34 (80.9%)	2 (4.8%)																																																																								
2018	42	31 (73.8%)	2 (4.8%)																																																																								
Año Graduación	Empleados fuera de la profesión	Completando Posgrado o en Residencia																																																																									
2017	0	6 (14.3%)																																																																									
2018	0	9 (21.4%)																																																																									

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS																																																
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO																																																	
<p>Meta #2 – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El 75% de los egresados por año académico, cuya profesión requiera examen de reválida o certificación (local/nacional) según aplique, para ejercer la misma, lo aprobarán en el primer intento. El 85% de los egresados indicarán que consiguieron empleo en sus respectivas disciplinas durante los primeros seis (6) meses luego de completar el grado y requisitos correspondientes para ejercer su profesión. (Excluyendo los estudiantes que continúan estudios posteriores y que no trabajan). Tasa de Colocación: Por ciento de la clase graduanda que consigue empleo dentro de seis (6) meses de su fecha de graduación o continúan estudios postgraduados. 			X	<p><u>Escuela de Profesiones de la Salud</u></p> <p>Resumen Datos de Empleabilidad por Programa Académico 2017-2018</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa Académico</th> <th>Empleado en la disciplina o área relacionada</th> <th>Egresados prosiguieron estudios graduados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Administración de Información de Salud</td> <td>3/4*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Audiología</td> <td>6/6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Citotecnología</td> <td>3/4</td> <td>¼</td> </tr> <tr> <td>Internado en Nutrición y Dietética</td> <td>9/10</td> <td>1/10</td> </tr> <tr> <td>Terapia Ocupacional</td> <td>16/16</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Terapia Física</td> <td>12/13</td> <td>1/13</td> </tr> <tr> <td>Patología del Habla y Lenguaje</td> <td>14/16*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ciencias de Laboratorio Clínico</td> <td colspan="2">No Tienen Datos Disponibles</td> </tr> <tr> <td>Ciencias de la Salud</td> <td colspan="2">No Tienen Datos Disponibles</td> </tr> <tr> <td>Tecnología Médica</td> <td colspan="2">No Tienen Datos Disponibles</td> </tr> <tr> <td>Tecnología en Medicina Nuclear</td> <td>5/6</td> <td>1/6</td> </tr> <tr> <td>Tecnología Radiológica</td> <td>12/20</td> <td>8/20</td> </tr> <tr> <td>Tecnología Oftálmica</td> <td>7/9*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tecnología Veterinaria</td> <td>15/16</td> <td>1/16</td> </tr> <tr> <td>Asistente Dental con Funciones Expandidas</td> <td>18/21</td> <td>3/21</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Los estudiantes no reportados se desconoce su estatus al momento del reporte o no contestaron.</p> <p>Fuente: Decana Asociada Escuela Profesiones de la Salud</p>	Programa Académico	Empleado en la disciplina o área relacionada	Egresados prosiguieron estudios graduados	Administración de Información de Salud	3/4*		Audiología	6/6		Citotecnología	3/4	¼	Internado en Nutrición y Dietética	9/10	1/10	Terapia Ocupacional	16/16		Terapia Física	12/13	1/13	Patología del Habla y Lenguaje	14/16*		Ciencias de Laboratorio Clínico	No Tienen Datos Disponibles		Ciencias de la Salud	No Tienen Datos Disponibles		Tecnología Médica	No Tienen Datos Disponibles		Tecnología en Medicina Nuclear	5/6	1/6	Tecnología Radiológica	12/20	8/20	Tecnología Oftálmica	7/9*		Tecnología Veterinaria	15/16	1/16	Asistente Dental con Funciones Expandidas	18/21	3/21
					Programa Académico		Empleado en la disciplina o área relacionada	Egresados prosiguieron estudios graduados																																														
Administración de Información de Salud	3/4*																																																					
Audiología	6/6																																																					
Citotecnología	3/4	¼																																																				
Internado en Nutrición y Dietética	9/10	1/10																																																				
Terapia Ocupacional	16/16																																																					
Terapia Física	12/13	1/13																																																				
Patología del Habla y Lenguaje	14/16*																																																					
Ciencias de Laboratorio Clínico	No Tienen Datos Disponibles																																																					
Ciencias de la Salud	No Tienen Datos Disponibles																																																					
Tecnología Médica	No Tienen Datos Disponibles																																																					
Tecnología en Medicina Nuclear	5/6	1/6																																																				
Tecnología Radiológica	12/20	8/20																																																				
Tecnología Oftálmica	7/9*																																																					
Tecnología Veterinaria	15/16	1/16																																																				
Asistente Dental con Funciones Expandidas	18/21	3/21																																																				
					X																																																	



Revisado y Aprobado:

Yasmín Pedrogo, MD, FAAP, MSc MedL
Decana Asociada Interina Asuntos Académicos
Recinto de Ciencias Médicas Fecha

Fecha

24 de agosto de 2021