

**INFORME DE PROGRESO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA  
2020-2021**

**Recinto o Unidad:**

**Recinto de Ciencias Médicas**

**Periodo de la evaluación:**

X agosto a noviembre de 2020

\_\_\_\_\_ diciembre de 2020 a marzo de 2021

\_\_\_\_\_ abril a junio 2021

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p><b>Meta #1</b> – Fomentar un ambiente innovador basada en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegura el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>1. Activar comités de autoestudio en las escuelas para evaluar programas susceptibles a acreditación profesional.</p> <p>2. Establecer comités de trabajo en las escuelas para evaluar el cumplimiento con los programas no susceptibles a acreditación con los criterios de evaluaciones quinquenales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 100% de los programas profesionales cumplirán satisfactoriamente con los estándares de las agencias acreditadoras.</li> <li>El 100% de los programas profesionales cumplirán satisfactoriamente con los estándares de las agencias acreditadoras.</li> </ul>			<p>X</p> <p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Phase:</b> Accredited</li> <li><b>Status:</b> Accreditation Reaffirmed</li> <li><b>Accreditation Granted:</b> 1949</li> <li><b>Last Reaffirmation:</b> 2019</li> <li><b>Next Self-Study Evaluation:</b> 2021-2022</li> <li><b>Next Mid-Point Peer Review:</b> 2025</li> <li>Ver status de Acreditación Ofrecimientos Académicos RCM</li> </ul>

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p><b>Meta #1</b> – Fomentar un ambiente innovador basada en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegura el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>3. Elaborar un inventario de programas académicos con potencial para ser ofrecidos total o parcialmente a distancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevo modelo de Educación a Distancia implantado.</li> <li>Catálogo de ofrecimientos académicos a distancia disponibles (totalmente en línea e híbridos) en las escuelas del RCM.</li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>En febrero de 2019, el RCM firmó un nuevo contrato con la Compañía <i>Blackboard Ultra Inc.</i> para llevar a cabo el proceso de integración y migración de las instancias de las Escuelas de Medicina y Profesiones de la Salud respectivamente a la nube (SaaS).</li> <li>Todos los cursos que no conllevan laboratorios, destrezas clínicas o experiencias de campo se ofrecen a distancia.</li> <li>En respuesta a la petición de la comunidad académica y a los requerimientos de varias agencias acreditadoras para que se contará con un sistema de monitoreo de exámenes remotos, la Universidad de Puerto Rico, RCM adoptó los sistemas de Lockdown Browser y Respondus Monitor; actualmente en fase de prueba hasta 28 de febrero de 2021.</li> </ul>
	<p>4. Revisar y elaborar nuevas políticas académicas y administrativas que rigen los ofrecimientos académicos a distancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento en los facultativos que ofrecen cursos en línea o en modalidades híbridas.</li> </ul>	X			
	<p>5. Identificar las necesidades del personal docente y no docente en el área de Tecnologías de Información y Comunicación.</p>				X	

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el mes de julio de 2019 se inició la plataforma de Blackboard Ultra, la cual fue anunciada por el Rector a través de los medios electrónicos.</li> </ul>
<p><b>Meta #1</b> – Fomentar un ambiente innovador basada en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegura el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>6. Implantar programa de capacitación y desarrollo para docentes en el diseño y rediseño de cursos en línea y en la creación de ambientes de aprendizaje y enseñanza virtuales.</p>			X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se creó un portal electrónico con videos y tutoriales para la facultad y estudiantes.</li> <li>• Creación de la División de RCM Online. (Certificación Junta Administrativa, Núm. 20, 2019-20).</li> <li>• La <b>División RCM Online</b> está adscrita al Decanato de Asuntos Académicos y asiste a la facultad del Recinto de Ciencias Médicas en el ofrecimiento de cursos, repasos, certificados y programas con o sin costo a ser ofrecidos en la modalidad en línea. También educa, orienta y asiste a la facultad sobre las mejores tecnologías y prácticas educativas y establece los criterios de</li> </ul>

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
						<p>calidad y las guías de trabajo para la planificación, creación, ofrecimiento y evaluación de los cursos en línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En octubre de 2018 se ofreció el primer Certificado Profesional en <i>Data Science</i> completamente en línea con 120 participantes de PR y Norte América. El segundo certificado se ofreció en abril 2019 con 110 participantes. El tercer certificado contó con la participación de 125 participantes de PR, Norte América y América Latina.</li> <li>• Se crearon 708 cursos en línea, sobre 326 profesores se capacitaron en Blackboard Ultra, se realizaron 741 sesiones virtuales en Blackboard Collaborate, más de 1,583 estudiantes tomaron cursos en línea, se efectuaron 8 conversatorios de facultad sobre temas de educación a distancia, se</li> </ul>

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
						desarrollaron páginas electrónicas de recursos para facultad y estudiantes y se condujo un cuestionario para evaluar la experiencia y necesidades de la facultad
<p><b>Meta #1</b> – Fomentar un ambiente innovador basada en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegura el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Revisiones curriculares de programas académicos a la luz de los nuevos requisitos del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios implantados en el currículo de los programas académicos.</li> <li>• El 100% de los programas académicos del RCM contará con al menos dos medidas directas y una indirecta para dominios del aprendizaje del Perfil de Egresados del RCM: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdisciplinaridad e Interprofesionalismo.</li> <li>- Valores éticos</li> <li>- Aprendizaje a lo largo de la vida (<i>Lifelong Learning</i>)</li> </ul> </li> <li>• Cada escuela del RCM ofrecerá al personal docente al menos dos</li> </ul>		<p>X</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Plan Operacional para el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil fue aprobado en reunión virtual del Comité Institucional de Avalúo el 23 de abril de 2020. El acopio de datos se inició a mediados del primer semestre del año académicos 2020-21.</li> <li>• La Junta de Gobierno de la UPR aprueba el Doctorado de Enfermería con especialidad en Anestesia</li> <li>• La visión, misión, valores, objetivos institucionales y estratégicos de cada escuela y/o programas académicos abordan la enseñanza, el servicio y la investigación,</li> </ul>

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
		actividades por semestre para atender el componente del avalúo del aprendizaje estudiantil.				alineados con los del RCM
<b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).	1. Encuestar a los estudiantes regulares y la población de estudiantes no tradicionales sobre sus necesidades de estudio y de servicios, y las destrezas requeridas para su inserción en el mercado laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de cursos/programas académicos ofrecidas en horario vespertino y los sábados.</li> <li>• Número de cursos/programas ofrecidos en formato híbrido y totalmente a distancia.</li> <li>• Incremento porcentual de estudiantes regulares y no tradicionales matriculados en cursos y programas en formato híbrido y totalmente a distancia graduados y subgraduados.</li> <li>• Distribución porcentual por escuela de los programas académicos ofrecidos en formato híbrido.</li> <li>• Por ciento de cursos que se ofrecen en formato</li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El RCM no ofrece tradicionalmente cursos en horario sabatino salvo los internados y residencias clínicas.</li> </ul>

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
		híbrido y totalmente a distancia en los programas académicos.				
<b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).	2. Elaborar un plan de mercadeo y reclutamiento de adultos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para cada año académico el Índice de Demanda General será de al menos 90% a nivel de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- RCM</li> <li>- Programa (Demanda General: Cantidad de solicitudes recibidas dividida por el número de admitidos)</li> </ul> </li> <li>• Para cada año académico el Índice de Demanda Selectiva será de al menos 90% a nivel de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- RCM</li> <li>- Programa (Demanda Selectiva: Cantidad de Solicitudes recibidas dividida por el número de admitidos)</li> </ul> </li> <li>• El nivel de ocupación será de un 87% en el proceso de admisiones al considerarse:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- RCM</li> <li>- Programa</li> </ul> </li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Plan Operacional para el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil fue aprobado en reunión virtual del Comité Institucional de Avalúo el 23 de abril de 2020. El acopio de datos se inició a mediados del primer semestre 2020-21.</li> </ul>

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
		(Nivel de Ocupación: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados dividido por el número de admitidos)				
<b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).	3. Establecer como agenda de discusión en las reuniones curriculares de programas académicos la incorporación de nuevos requisitos en el mercado laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios innovadores implantados en el currículo de los programas académicos.</li> </ul>			X	La Escuela Graduada de Salud Pública adopta un nuevo modelo de competencias según requerido por la agencia acreditadora mejor conocida por sus siglas en inglés CEPH
	4. Crear los componentes de emprendimiento y autogestión para incorporarlos a los currículos de los programas y ofertas académicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cantidad de cursos de emprendimiento y autogestión incorporados en los currículos de los programas académicos.</li> </ul>	X			
	5. Revisar la oferta académica de educación continua a nivel central para ajustarla a nuevos requisitos de los profesionales de la salud a nivel del mercado global.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Catálogo de nueva oferta de cursos de corta duración y certificaciones profesionales atemperadas al mercado de trabajo.</li> </ul>			X	Certificado de Estudios Profesionales en Ciencias de Datos y Salud de la Madre y el Niño son incluidos en el Catálogo del RCM
<b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación	6. Establecer un plan de capacitación para la facultad y			X		<ul style="list-style-type: none"> <li>El Plan Operacional para el Plan de Avalúo del</li> </ul>



META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p>continúa a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>personal de apoyo a los programas académicos en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</p> <p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantación de un plan de avalúo de aprendizaje a nivel institucional.</li> <li>• Número de facultativos y personal de apoyo a los programas capacitados en las áreas de avalúo y rendición de cuentas.</li> <li>• Nivel de satisfacción de los estudiantes con los servicios de apoyo.</li> <li>• La tasa de retención será de al menos de un 80%               <ul style="list-style-type: none"> <li>- RCM</li> <li>- Programa (Tasa de retención: Por ciento de persistencia del estudiantado de un programa educativo en la institución expresado como el por ciento de una clase entrante en un programa académico institucional o escuela que se matricula para el año académico subsiguiente del 1ro al 2do)</li> </ul> </li> </ul>		X		<p>Aprendizaje Estudiantil fue aprobado en reunión virtual del Comité Institucional de Avalúo el 23 de abril de 2020. El acopio de datos se inició a mediados del primer semestre del año académico 2020-21.</p>
				X	X	

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
<p><b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por cohorte, el 80% de los estudiantes completa su grado en el tiempo mínimo de graduación de 100%                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- RCM</li> <li>- Programa (El tiempo mínimo de graduación para cada programa académico aparece descrito en la Tabla #6 del Manual de Normas y Procedimientos del Registrado del RCM)</li> </ul> </li> <li>• El 80% por cohorte de estudiantes que no completan el programa académico en el tiempo mínimo; completan en el tiempo máximo.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- RCM</li> <li>- Programa</li> </ul> </li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Plan Operacional para el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil fue aprobado en reunión virtual del Comité Institucional de Avalúo el 23 de abril de 2020. El acopio de datos se inició a mediados del primer semestre del año académico 2020-21.</li> </ul> <p><b>MSC Retention Rate (Cohort AY 2018) 95.5%</b></p> <p><b>MSC Graduation Rate (Cohort AY 2018) 88.0%</b></p>
<p><b>Meta #2</b> – Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimientos en las ciencias de la salud a través de procesos continuos de avalúo (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6).</p>	<p>7. Evaluar anualmente los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje para calibrar factores asociados a las tasas de retención y graduación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 75% de los egresados por año académico, cuya profesión requiera examen de reválida o certificación (local/nacional) según</li> </ul>			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Plan Operacional para el Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil fue aprobado en reunión virtual del Comité Institucional de Avalúo el 23 de abril de 2020. El</li> </ul>

META U OBJETIVO DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADOR DE ÉXITO (MÉTRICA TANGIBLE)	ESTATUS			OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
			NO COMENZADO	EN PROCESO	COMPLETADO	
		<p>aplique, para ejercer la misma, lo aprobarán en el primer intento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 85% de los egresados indicarán que consiguieron empleo en sus respectivas disciplinas durante los primeros seis (6) meses luego de completar el grado y requisitos correspondientes para ejercer su profesión. (Excluyendo los estudiantes que continúan estudios posteriores y que no trabajan). Tasa de Colocación: Por ciento de la clase graduanda que consigue empleo dentro de seis (6) meses de su fecha de graduación o continúan estudios postgraduados.</li> </ul>			X	<p>acopio de datos se inició a mediados del primer semestre del año académico 2020-21.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver dashboard del RCM</li> </ul>

Revisado y Aprobado:

*José A. Capriles Quirós, MD, MPH, MHSA*  
Decano Asociado Asuntos Académicos  
Recinto de Ciencias Médicas

Fecha

14 de diciembre de 2020